

Competencia investigadora en docentes de primaria en América Latina: revisión de alcance*

Rubén Darío Hernández-Escorcía

<https://orcid.org/0000-0003-0940-9833>
Universidad Santo Tomás, Tunja,
Colombia
ruben.hernandez@usantoto.edu.co

Carla Quesada-Pallarès

<https://orcid.org/0000-0002-5997-1536>
Serra Hünter Fellow, Universidad
Autónoma de Barcelona, España
carla.quesada@uab.cat

Edith Mariana Rebollar-Sánchez

<https://orcid.org/0000-0001-6349-7921>
Instituto Superior de Ciencias de la
Educación del Estado de México, México
marianresa@gmail.com

Resumen

El desarrollo de la competencia investigadora en docentes de primaria resulta fundamental para mejorar la calidad educativa e impulsar la innovación pedagógica. Siendo un campo aún en desarrollo, la investigación tuvo como objetivo analizar, a partir de una revisión de alcance, los países que están promoviendo la formación investigativa en docentes de primaria, con especial atención a la situación en América Latina. Para ello, se efectuó una revisión de alcance en bases de datos internacionales, abarcando hallazgos de los últimos quince años ($n = 73$) y aplicando criterios de inclusión y exclusión predefinidos. Los resultados revelan que, en algunos países, se implementan políticas educativas y proyectos de innovación que fortalecen la competencia investigadora. En América Latina, dichos procesos son incipientes y enfrentan retos estructurales. Se examina el impacto de estas estrategias, destacando

* Artículo original, derivado de la tesis doctoral “Desarrollo de la competencia investigadora en docentes de educación primaria en Colombia y Ecuador”, de la Universidad Camilo José Cela de Madrid, España. Ejecutado entre octubre de 2018 y marzo de 2023. <https://repositorio.ucjc.edu/handle/20.500.12020/1332>. Algunas citas y estudios que se han incluido en la presente publicación han sido actualizadas por temporalidad.

Recibido: 03/11/2024 | Enviado a pares: 07/12/2024 | Aceptado por pares: 16/04/2024 | Aprobado: 22/05/2024

DOI: 10.5294/edu.2026.29.1.5

Para citar este artículo / to reference this article / para citar este artigo

Hernández-Escorcía, R. D., Quesada-Pallarès, C. y Rebollar-Sánchez, E. M. (2026). Competencia investigadora en docentes de primaria en América Latina: revisión de alcance. *Educación y Educadores*, 29(1), e2915. <https://doi.org/10.5294/edu.2026.29.1.5>

barreras contextuales y la necesidad de robustecer la formación continua y el apoyo institucional. Se concluye que promover políticas y proyectos innovadores resulta prioritario para consolidar la investigación docente.

Palabras clave

Competencias del docente; docente de escuela primaria; educación; formación de docentes de primaria; investigación pedagógica.

Research Competency Among Primary School Teachers in Latin America: A Scoping Review

Abstract

The development of research competence in primary school teachers is essential to improve educational quality and promote pedagogical innovation, being a field in development. The objective of the research was to analyze, through a scoping review, the countries that are promoting research training among primary teachers, with special attention to the situation in Latin America. To this end, a scoping review was carried out in international databases, covering findings from the last fifteen years (n = 73) and applying predefined inclusion and exclusion criteria. The results show that, in some countries, educational policies and innovation projects are implemented that strengthen research competence. In Latin America, these processes are incipient and face structural challenges. The impact of these strategies is examined, highlighting contextual barriers and the need to strengthen continuous training and institutional support. The study concludes that promoting innovative policies and projects is a priority to consolidate teaching research.

Keywords

Teacher competencies; primary school teachers; education, primary teacher education; educational research.

A competência investigativa de professores do ensino fundamental I na América Latina uma revisão de escopo

Resumo

O desenvolvimento da competência investigativa dos professores do ensino fundamental I é essencial para melhorar a qualidade da educação e promover a inovação pedagógica, constituindo um campo em expansão. O objetivo desta pesquisa foi analisar, a partir de uma revisão de escopo, os países que vêm promovendo a formação para a pesquisa de professores do ensino fundamental I, com especial atenção à situação na América Latina. Para tanto, foi realizada uma scoping review em bases de dados internacionais, abrangendo achados dos últimos 15 anos (n = 73) e aplicando critérios de inclusão e exclusão predefinidos. Os resultados indicam que, em alguns países, têm sido implementadas políticas educativas e projetos de inovação voltados ao fortalecimento da competência investigativa. Na América Latina, esses processos são incipientes e enfrentam desafios estruturais. Discute-se o impacto dessas estratégias, destacando as barreiras contextuais e a necessidade de fortalecer a formação continuada e o apoio institucional. Conclui-se que a promoção de políticas educacionais e projetos inovadores é uma prioridade para consolidar a pesquisa docente.

Palavras-chave

Competências do docente; professor de ensino fundamental I; educação; formação de professores de ensino fundamental I; pesquisa pedagógica.

El desarrollo de la competencia investigadora constituye un tema de especial relevancia en el ámbito académico. Esto ha ocasionado que recientes cumbres internacionales sobre educación establezcan que es necesario formar a docentes con sólidas competencias en investigación para que sean capaces de superar los grandes desafíos que presenta el actual panorama socioeducativo (Colás y Hernández, 2021). En este sentido, diversos autores, como Cerda (2007), González (2017), Ayala y Barreira (2018), Arrieta y Ocón (2018) y Ravelo *et al.* (2019), han definido la competencia investigadora como un “conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas que se requieren para desarrollar una actividad investigativa, en el cual es necesario un proceso formativo” (Arrieta y Ocón, 2018, p. 25, en Olazábal y Águila, 2020). Esta competencia debe entenderse como un “método para activar el aprendizaje y también como una habilidad transferible que permita al estudiantado apropiarse de los métodos científicos y actuar con un enfoque investigativo, desarrollándola y fortaleciéndola a lo largo de la vida” (p. 22). Esto implica una formación docente orientada a incorporar docentes de educación primaria con capacidad investigativa, lo que requiere establecer las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida del profesorado (Brouwer y Korthagen, 2005).

Por lo tanto, desarrollar la competencia investigadora en docentes de primaria trasciende la mera formación de investigadores o docentes investigadores, ya que busca promover una actitud reflexiva y crítica respecto de su desempeño profesional, orientada hacia lo que se conoce como práctica educativa basada en la evidencia (Benavides *et al.*, 2021). Asimismo, el pensamiento pedagógico de los docentes debe incluir la capacidad de conceptualizar los fenómenos cotidianos, percibiéndolos como parte de un proceso de instrucción más amplio y justificando, a partir de ello, las decisiones y acciones tomadas durante dicho proceso (Toom *et al.*, 2010).

La formación inicial representa un medio para enfrentar el desafío de desarrollar las habilidades necesarias para desempeñarse en contextos laborales complejos y para avanzar en la agenda de la profesión docente. No obstante, el rol de la investigación en la formación inicial docente aún no está claramente definido, especialmente en las facultades de educación (Wagner *et al.*, 2019). Esto se refleja en la brecha existente entre investigación y práctica educativa, atribuida a la insuficiente formación en esta competencia entre los docentes de primaria, lo que pone de manifiesto una necesidad formativa latente (Perines y Hernández-Escorcía, 2024). En consecuencia, resulta imperativo optimizar los planes formativos, articulándolos con el desarrollo de la competencia investigativa, de manera que estos, ya sean nuevos o reformulados, faciliten la adquisición de técnicas, habilidades y actitudes investigativas aplicables a diversas situaciones y contextos (García y Castro, 2012).

En el contexto actual, se hace necesario que los docentes fortalezcan su perfil investigador mediante el desarrollo de la competencia investigativa, dado que les permite asumir una postura crítica de cara a su ejercicio profesional y potencia sus capacidades de indagación, expansión de la curiosidad, inferencia, resolución de problemas y gestión de la información, entre otras (Rico y Mejía, 2016). No obstante, se carece de información sistematizada a nivel global, especialmente en el contexto latinoamericano, donde se desconocen las acciones que están emprendiendo los distintos sistemas educativos para fortalecer esta competencia en docentes de educación primaria. En este sentido, el presente trabajo tiene como objetivo analizar, a partir de una revisión de alcance, los países que están promoviendo la formación investigativa en docentes de primaria, con especial atención a la situación en América Latina.

Metodología

El presente estudio se desarrolló con un enfoque cualitativo y un método de revisión de alcance

(*scoping review*), siguiendo las directrices de Moher *et al.* (2009) en torno al tema de interés: la formación en competencia investigadora de los docentes de primaria. Para tal fin, se efectuó una búsqueda de artículos centrados en el desarrollo de dicha competencia en este colectivo docente. Una vez delimitados los criterios de búsqueda, se procedió a realizar una exploración sistemática de la información. Se realizó una búsqueda estructurada de artículos centrados en el desarrollo de esta competencia en dicho colectivo, habiendo definido previamente criterios de inclusión, exclusión y estrategias de búsqueda. Posteriormente, se llevó a cabo una exploración y análisis sistemático de la información recopilada orientados a identificar tendencias, enfoques y vacíos investigativos en el campo. Las bases de datos consultadas incluyeron: Scopus, Web of Science, Redalyc y Dialnet, además de repositorios de acceso abierto, libros y tesis doctorales. La cadena de búsqueda utilizada en las bases de datos en inglés fue: *research competence OR practice-based teacher education OR teacher learning OR research competence of teacher OR competence of primary teacher OR research competence primary school OR evidence-based educational practice OR evidence-based education OR evidence-based learning*. En castellano se ajustaron las palabras, como se aprecia en la Figura 1. El rango temporal de búsqueda abarcó trabajos publicados entre 2010 y 2025. La exploración documental se desarrolló entre octubre de 2024 y mayo de 2025. Se seleccionaron 565 trabajos provenientes de literatura científica publicada en los últimos quince años y se realizó una revisión de contenido de enfoque interpretativo con énfasis en el método inductivo, partiendo del análisis sistemático de los documentos para identificar patrones, categorías emergentes, así como perspectivas recurrentes. A través de este proceso, se construyeron comprensiones progresivas sobre el desarrollo de la competencia investigadora en docentes de primaria en Europa, Asia, Oceanía y Norteamérica, así como sobre el estado actual de dicha competencia en América Latina. Los criterios de inclusión consideraron artí-

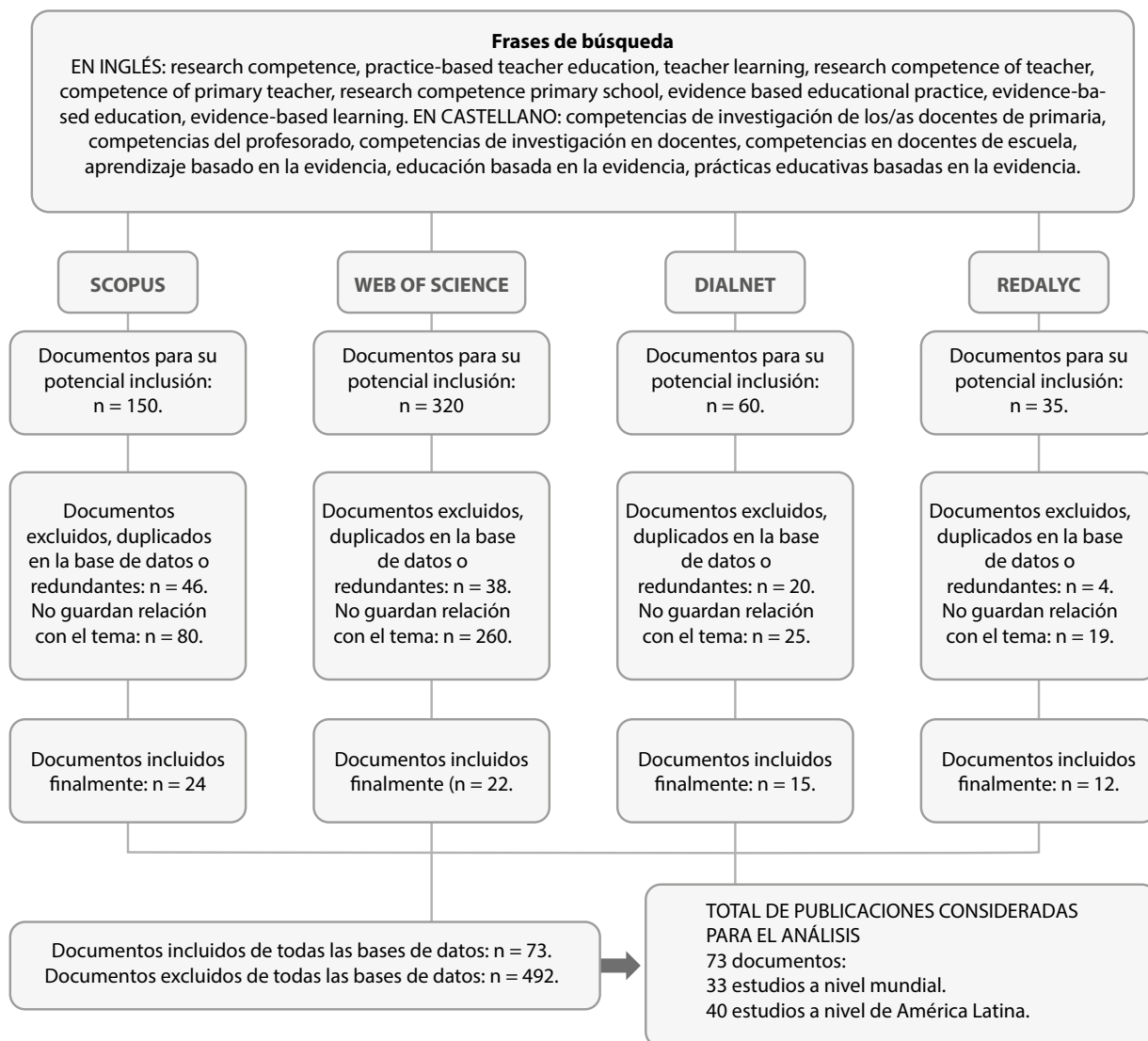
culos publicados en inglés y español que abordaran investigaciones relacionadas con el desarrollo de la competencia investigadora en docentes de educación primaria, así como procesos de formación asociados a dicha competencia. Igualmente, se incluyeron documentos académicos cuya temática estuviera explícitamente reflejada en el título, el resumen o los objetivos del estudio. Se seleccionaron únicamente publicaciones con sustento metodológico claro, entre los años 2010 y 2025.

Posteriormente, durante la fase de selección, se aplicaron criterios de exclusión a los estudios que superaron la etapa inicial de identificación e inclusión, considerando aspectos relacionados con la pertinencia temática y la estructura de los documentos analizados. En las fases de elegibilidad e inclusión final se registró el número definitivo de artículos objeto de revisión y se procedió a la identificación de sus principales ejes temáticos y argumentativos (Figura 1). Los estudios finalmente incluidos en la revisión fueron analizados con un enfoque cualitativo mediante la técnica de análisis de contenido, con el propósito de alcanzar el objetivo propuesto para este estudio, en coherencia con los lineamientos metodológicos de las revisiones de alcance.

Competencia investigadora de docentes de primaria en Europa, Asia, Oceanía y Norteamérica

En Europa, la enseñanza basada en la investigación ha avanzado notablemente en los últimos años, dado que fortalece la competencia investigadora al involucrar activamente al alumnado en procesos de descubrimiento, en lugar de recibir conocimiento de forma pasiva (Jerrim *et al.*, 2020; Nind *et al.*, 2020). Este enfoque se integra con el pensamiento científico, que valora la producción, uso y justificación del conocimiento como pilares del desarrollo intelectual (Salmento y Murtonen, 2019). En Reino Unido, el proyecto *Standards for the Award of Qualified Teacher Status* (2001) certifica a los docentes en diversas categorías de competencia, incluyendo la capacidad

Figura 1. Estudios encontrados, criterios de inclusión/exclusión y trabajos considerados



Fuente: elaboración propia.

de investigar en el aula, destacando los trabajos de Fernández (2012) y Brooks (2023). Este enfoque, denominado *learning research*, ha buscado suplir la carencia de formación investigativa en las ciencias de la educación, aunque el metaanálisis de Wagner *et al.* (2019) revela una literatura aún limitada. En España, la competencia investigadora se ha incorporado en la formación universitaria y escolar, lo que

ha consolidado la escuela como un espacio activo de investigación docente (Banet-Hernández, 2010; De Pro Bueno, 2011; Payá *et al.*, 2019; Giralt-Romeu *et al.*, 2021; Mendioroz-Lacraba *et al.*, 2022; Palou-Julian *et al.*, 2022; Galindo-Domínguez *et al.*, 2022).

En Alemania, los docentes de primaria interiorizan la competencia investigadora como una herramienta que eleva la rigurosidad científica de

su práctica pedagógica, una percepción compartida por docentes tanto en ejercicio como en formación (Thomm *et al.*, 2021). Un estudio comparativo entre Finlandia y Noruega evidenció que, mientras los docentes finlandeses integran la investigación en su práctica, los noruegos no la consideran esencial para su desarrollo profesional (Aspfors y Eklund, 2017; Kasila *et al.*, 2021; Simons *et al.*, 2023; Jakhelln *et al.*, 2021). En Lituania prevalece una brecha entre investigación y práctica educativa atribuida a la falta de formación investigativa (Lamanauskas *et al.*, 2020).

Por otra parte, en Ucrania, Croacia y Portugal se han documentado experiencias enfocadas al desarrollo de la competencia investigadora en docentes de primaria, destacando los trabajos de Budnyk y Dziabenko (2020), Letina (2016) y Turpo (2020). En Rusia, proyectos formativos universitarios promueven la creación de conocimiento en el aula desde el pregrado en la formación de futuros docentes (Kot *et al.*, 2020). Además, se han registrado experiencias en Noruega y Flandes en relación con el desarrollo de esta competencia en docentes de primaria (Jakhelln *et al.*, 2021; Vanderlinde y Van Braak, 2010).

En Asia, en países como Kazajistán, China y Filipinas se encontró que los docentes de primaria tienen bajos niveles de competencia investigativa y por ello se han llevado a cabo planes de acción específicos que respondan a esta realidad (Kazajistán: Kot *et al.*, 2020; Nagymzhanova *et al.*, 2025; China: Yao y Guo, 2018; Duan y Fadri, 2024). En Filipinas, Tan *et al.* (2021) y Abella *et al.* (2024) señalan baja productividad académica y escasez de recursos investigativos.

En Oceanía, tanto Australia como Nueva Zelanda han integrado la investigación en la formación universitaria inicial de futuros docentes de primaria. En Australia se propone un marco de apoyo para el fortalecimiento de las competencias transversales del profesorado de educación primaria, entre ellos, la competencia investigadora (Kontkanen *et al.*, 2023), y en Nueva Zelanda la investigación colaborativa ha empezado a fortalecer la práctica peda-

gógica para quienes enseñan en los primeros grados de escolaridad (Sinnema *et al.*, 2011; Taylor, 2013).

Finalmente, en Norteamérica (Estados Unidos y Canadá), se enfatiza una formación inicial basada en competencias que integran investigación e interculturalidad, lo que permite a los futuros docentes de primaria interpretar y explicar contextos culturales mediante investigación educativa. En este ámbito destacan los estudios de Wester y Borders (2014), Lash *et al.* (2020) y Banzer y Sheridan (2025). En varios países de Europa, Asia, Oceanía y Norteamérica han surgido documentos en los últimos quince años sobre la competencia investigadora en contextos escolares, lo que evidencia un interés creciente por innovar la práctica educativa (véase Anexo 1).

Competencia investigadora de docentes de primaria en América Latina

En América Latina persiste una preocupación significativa por fortalecer la competencia investigadora del profesorado y cerrar la brecha existente entre la práctica pedagógica y la investigación en contextos escolares (Perines, 2020). Si bien se espera que los docentes de educación primaria adopten un perfil investigador capaz de responder a las demandas del aula, su inclusión en los procesos de formación inicial y continua aún no se encuentra claramente definida (Taríf, 2004). Esta carencia obstaculiza tanto la inserción laboral como la constitución de comunidades de producción de conocimiento, además de limitar la reflexión sistemática sobre la práctica pedagógica (Patrick y Pintrich, 2001). Tal panorama configura un desafío estructural que exige una transformación profunda en la formación docente de la región (Muñoz y Garay, 2018).

América Latina requiere avanzar hacia un modelo educativo integrador en el que los actores educativos construyan conocimiento en diálogo con las transformaciones de una sociedad global orientada hacia la paz (Lagunes *et al.*, 2019; Perines y Hernández, 2024). En este contexto, resulta prioritario pro-

mover el desarrollo de la competencia investigadora tanto en el profesorado universitario, para incidir en la formación inicial, como en los docentes de educación primaria, pues es en los primeros años de escolaridad donde se cimientan las bases del aprendizaje a lo largo de la vida (Aldana-Zavala *et al.*, 2021).

El presente estudio adopta un criterio lingüístico-cultural para delimitar los países que integran América Latina, considerando como tales aquellos cuya lengua oficial deriva del latín (español, portugués o francés). Según este criterio, la región está conformada por 20 países soberanos. De ellos, 13 países: Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Cuba, Chile, Ecuador, México, Panamá, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela reportan procesos de reflexión e intervención orientados al fortalecimiento de la formación investigativa de docentes de educación primaria, lo que representa el 65% del total regional. Destacan Chile, Colombia, México y Perú por su mayor producción académica en esta línea. No obstante, pese a esta cobertura significativa, la literatura coincide en señalar que América Latina aún enfrenta importantes desafíos en la formación del profesorado, particularmente en el desarrollo de la competencia investigadora (González-Parias *et al.*, 2022).

Argentina cuenta con una tradición investigativa institucional desde comienzos del siglo XX; sin embargo, esta se orienta mayormente hacia paradigmas cuantitativos en contextos universitarios, lo que limita la visión investigativa de los docentes de primaria a la elaboración de trabajos básicos (Quispe, 2020, p. 22). Bolivia, por su parte, reporta el estudio de Meneses *et al.* (2024), en el que se diseña una escala para evaluar y conocer el estado actual de la competencia investigadora en docentes de educación primaria básica. En Brasil, la competencia investigativa ha sido promovida intensamente en los últimos años, lo que posicionó al país como el segundo de Latinoamérica en producción científica en 2013, aunque su implementación en los niveles escolares sigue siendo incipiente (Hemielewski *et al.*, 2017).

Colombia destaca por el Programa Ondas (2006), promovido por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, orientado a fomentar la investigación desde primaria y universidad (Hernández *et al.*, 2017). En este país destacan los trabajos de Sanabria-Rodríguez *et al.* (2014), Buendía-Arias *et al.* (2018), García-Gutiérrez y Aznar-Díaz (2019), Ruiz Morales (2019), Velandia *et al.* (2019), Hernández-Escorcia *et al.* (2024), y Ruiz-Torres y Valencia-Restrepo (2025), y si bien estos trabajos dan razón de lo que se ha transitado en formación del profesorado en el país, especialmente a quienes enseñan en educación primaria, persiste una tradición educativa centrada en el contenido que relega el “cómo enseñar” por el “qué enseñar” (Bautista y Gómez, 2017).

En Cuba, la competencia investigativa en docentes de primaria se percibe como débil. El énfasis está en el almacenamiento de conocimiento y la adquisición de conceptos durante jornadas formativas, pero no en su aplicación práctica (Olazábal y Águila, 2020). El proceso investigador, limitado al desarrollo de trabajos de fin de carrera o posgrado, resulta insuficiente para formar docentes investigadores reflexivos, especialmente quienes enseñan en educación primaria (Estrada, 2014). En Chile se reconoce la necesidad de fortalecer esta competencia, ya que muchas universidades indican un enfoque tradicional en la formación docente, con escasa integración de la investigación en prácticas profesionales. En esta línea destacan los trabajos de Paukner y Sandoval (2018), Perines (2020, 2021), Perines y Vega-López (2024). Las investigaciones disponibles en los últimos quince años revelan que las actividades investigativas no son una prioridad en la formación docente para quienes enseñan en primaria, según Perines e Hidalgo (2020), Lara-Subiabre y Castillo-Mardones (2020), Rodríguez (2022), y Poblete-Valderama *et al.* (2023).

En Ecuador, los estudios muestran la necesidad de estimular el interés investigativo entre estudiantes y docentes, quienes a menudo carecen de

tiempo para reflexionar e investigar en su práctica pedagógica (Martínez *et al.*, 2018). Informes universitarios señalan un desconocimiento generalizado sobre la competencia investigativa y subrayan su relevancia en el desarrollo profesional; especialmente, el alumnado de educación reconoce tal importancia de cara a su práctica pedagógica. Resaltan los estudios de Gómez (2018), Fabre *et al.* (2024) y Mendoza (2025). Además, se cree que la investigación formativa emerge en el país como un camino prometedor para responder a tal necesidad.

En México, iniciativas como Proyecto Starts y Veranos de Investigación han proporcionado experiencias investigativas para docentes y estudiantes de primaria (Martínez y Sánchez, 2018; Lagunes *et al.*, 2019). Estas estrategias, aunque bien valoradas, enfrentan desafíos en seguimiento y consolidación de la experiencia investigativa; de allí que la reflexión en este país en los últimos años la proporcionen autores como Vilchis (2015), Zetina *et al.* (2017), Martínez y Sánchez (2018), Banderas *et al.* (2018), Lagunes *et al.* (2019); Benavidez *et al.* (2021), Lima (2024) y Márquez-Silva y López-Martínez (2024). Panamá, en el proceso de reflexión pedagógica que viene llevando a cabo en los últimos años, ha emprendido la tarea de conocer el nivel competencial de los docentes de primaria con el objetivo de generar programas formativos que apunten a necesidades reales del profesorado. En este país destaca el trabajo de Rincón y Mujica (2022).

En Perú se han impulsado aprendizajes autónomos y competencias investigativas vinculadas a problemas sociales actuales. La investigación formativa, articulada con la enseñanza y la formación profesional, ha sido promovida por sistemas educativos universitarios (Vallejo y Argüelles, 2021; Gago *et al.*, 2025). Proyectos de aula e investigación acción en magisterio refuerzan este modelo (Quispe Morales, 2020; Trujillo y Rodríguez, 2023; Tapullima-Mori *et al.*, 2024; Turpo-Gabera *et al.*, 2024). República Dominicana reporta un estudio en el que el alumnado universitario de futuros docentes participa de las experiencias de

semilleros de investigación, lo que ha permitido fortalecer el desarrollo de la competencia investigadora (Reynoso *et al.*, 2025). En Uruguay, Cabrera *et al.* (2021) documentan progresos en investigación formativa, aunque persiste la necesidad de fortalecer aún más estas prácticas. A pesar de la compleja realidad de Venezuela, sus facultades de educación promueven programas de actualización docente en investigación, donde la observación en el aula y la identificación de problemas se consideran habilidades básicas para desarrollar la competencia investigativa en docentes de primaria (Inciarte *et al.*, 2017).

En conjunto, Latinoamérica presenta avances y diversos esfuerzos por fortalecer la investigación educativa en docentes de primaria, con énfasis en su formación inicial. De allí la necesidad de consolidar políticas, estrategias formativas e infraestructuras que integren la investigación en práctica pedagógica y promuevan una cultura investigativa sostenible (véase Anexo 2).

Discusión

A partir de la revisión de alcance, es posible afirmar que, en cuanto a la competencia investigadora en docentes de educación primaria, esta se la concibe como el conjunto de habilidades, conocimientos, disposiciones y habilidades producto de procesos formativos y continuos (Cerdeira, 2007; González, 2017), por lo que resulta importante destacar la presencia de dos concepciones transversales: su significado como método para activar el aprendizaje y su carácter como habilidad transferible que permite actuar con un enfoque investigativo a lo largo de la vida (Olazábal y Águila, 2020). Los resultados destacan la importancia que tiene la formación y el desarrollo de esta competencia en el colectivo de docentes de educación primaria, puesto que es una condición estructural que les permite enfrentar los desafíos del siglo XXI y sustentar una práctica educativa basada en evidencias (Colás-Bravo y Hernández, 2021).

Con respecto a América Latina, los países en los que se ha investigado y publicado sobre la temática representan el 65% del total regional. En este ámbito, Chile, Colombia, México y Perú sobresalen por la cantidad de estudios publicados. Aun así, y pese a contar con una producción cada vez más visible, la literatura coincide en que la región sigue afrontando retos importantes en la formación docente, especialmente en lo relacionado con el desarrollo de la competencia investigadora (González-Parias *et al.*, 2022). Asimismo, la revisión de alcance posibilita evidenciar avances puntuales en el desarrollo de la competencia investigadora, aunque también pone de manifiesto desafíos estructurales, ante una inclusión poco clara en la formación inicial de los docentes. Se aprecia también una débil articulación entre teoría y práctica que, acompañada de una clara limitación de recursos, incentivos y tiempo en las escuelas, refuerza la percepción de la poca importancia que las autoridades y las instituciones le otorgan a investigar desde la docencia, específicamente en el nivel de educación primaria.

En cuanto a sistemas más consolidados, como son Europa y Norteamérica, la revisión brinda elementos para argumentar acerca de la importancia de integrar la investigación en la formación inicial y en el desarrollo profesional. Estudios en estas regiones afirman que la competencia investigadora debe ser vista como un recurso didáctico y que debe irse más allá hasta ser considerada como un eje de la identidad docente (Jerrim *et al.*, 2020; Nind *et al.*, 2020; Salmento y Murtonen, 2019). De hecho, Xiao (2025) y Xiao y Quesada-Pallarés (2025) ya incluyen en su revisión de alcance que la competencia de investigación es un elemento clave para la formación de la identidad del docente-investigador en los docentes en formación, así como para su desarrollo y consolidación en los docentes activos. Por lo tanto, el presente artículo evidencia que la competencia investigadora muestra heterogeneidad entre países. Esto se ve reflejado en casos como el de Finlandia, que articula la investigación con la práctica (Aspfors

y Eklund, 2017; Kaasila *et al.*, 2021), mientras que otros contextos, como Lituania y Noruega, muestran brechas persistentes entre investigación y práctica educativa (Lamanauskas *et al.*, 2020; Jakhelln *et al.*, 2021; Simons *et al.*, 2023).

De esta forma, es pertinente considerar que la competencia investigadora de los docentes de educación primaria es un factor preponderante para cerrar la brecha entre investigación y la práctica del profesorado en América Latina. De ahí la importancia de realizar y proponer ajustes curriculares en la formación inicial de los docentes de primaria, así como dar acompañamiento y formación continua para incidir en una cultura del uso de evidencia, que permita ir de experiencias aisladas a una cultura investigativa escolar.

Conclusiones

La revisión de la literatura de los últimos quince años sobre el desarrollo de la competencia investigadora de docentes de primaria a nivel mundial revela un interés creciente en ella, especialmente en los países desarrollados, que implementan políticas más activas para la formación de este colectivo (Perines, 2020). Estos países despliegan programas de formación inicial y continua tanto en las universidades como en las propias escuelas de educación primaria (Reid, 2014), dirigidos a identificar las limitaciones y fortalezas de los planes de estudio actuales (Wang *et al.*, 2023) y a formar profesionales multifacéticos, capaces no solo de transmitir conocimiento, sino de generar y aplicar criterios de decisión autónoma (Aguinaga y Asensio, 2024). No obstante, dichos programas tienen una debilidad significativa y es la falta de estrategias explícitas para transferir la competencia investigadora de los espacios de educación superior a la práctica profesional (Biesta, 2007). En consecuencia, la investigación desarrollada rara vez se refleja en la práctica docente, lo que genera una brecha entre investigación y práctica pedagógica (Zetina *et al.*, 2017).

En el contexto Latinoamericano, solo el 65% de los países promueve la competencia investigadora en docentes de primaria; entre ellos, Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Cuba, Chile, Ecuador, México, Panamá, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela han comenzado a desarrollar iniciativas formativas, destacando la efectividad de los programas que se llevan a cabo en las universidades (Estrada, 2014). Sin embargo, persiste la necesidad de definir esta competencia dentro de un marco conceptual común y de incorporarla de manera sistemática en los sistemas de formación y capacitación nacionales. El Marco de las Competencias Profesionales Docentes planteado por la Generalitat de Catalunya (2024) es un claro ejemplo, explicitando que la competencia de *docencia informada en la evidencia* es aquella que

... reconoce a los docentes como profesionales reflexivos en diferentes tipos de conocimientos derivados de la investigación (revisiones sistemáticas, investigaciones cualitativas y cuantitativas, y evaluaciones de prácticas de referencias),

y capaces de utilizar este conocimiento científico de una manera integrada para la mejora de su práctica de aula y de centro. (p. 30)

Esta definición incluye cuatro dimensiones operativizadas en diferentes niveles de complejidad: alfabetización en investigación, reflexión sobre la práctica, proceso de innovación y cultura profesional de la evidencia.

Queda claro que dotar a los docentes de primaria de competencia investigadora les proporciona herramientas para la indagación sistemática de su propia práctica, así como capacidad de autorreflexión sobre su quehacer educativo, desarrollo profesional y aprendizaje continuo (TKCOM, 2018). En este sentido, la práctica basada en la evidencia mediante proyectos de investigación-aprendizaje (Böttcher-Oschmann *et al.*, 2021) emerge como una estrategia pedagógica prometedora para fortalecer la competencia investigadora desde la formación inicial del profesorado y, en particular, para responder a las necesidades educativas de las realidades latinoamericanas.

Referencias¹

- Abella, J. Y., Cadorna, E. A., Taban, J. G. y Ramírez, L. V. (2024). An assessment of Filipino public school teachers' research competence: A basis for an enhancement professional development programme. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 23(12), 258-278. <https://doi.org/10.26803/ijlter.23.12.14>
- Aguinaga Villegas, M. y Asensio Muñoz, I. I. A. (2024). Competencias de investigación en la formación inicial docente: Un estudio de casos. *Revista Complutense de Educación*, 35(4), 709-718. <https://doi.org/10.5209/rced.86082>
- Aldana-Zavala, J. J., Vallejo-Valdivieso, P. A. y Isea-Argüelles, J. (2021). Investigación y aprendizaje: Retos en Latinoamérica hacia el 2030. *Alteridad. Revista de Educación*, 16(1), 78-91. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n1.2021.06>
- Arrieta, W. y Ocón, A. (2018). La competencia investigativa en la formación docente. Caso programa licenciatura en matemáticas de la Universidad de Sucre. *Boletín Redipe* 7(10), 130-38.

¹ El asterisco * identifica aquellos trabajos que han sido resultado de la revisión de alcance, para que la persona lectora pueda rápidamente identificarlos.

- Aspfors, J. y Eklund, G. (2017). Explicit and implicit perspectives on research-based teacher education: Newly qualified teachers' experiences in Finland. *Journal of Education for Teaching*, 43(4), 400-413. <https://doi.org/10.1080/02607476.2017.1297042>
- Ayapbergenova, G. S., Nurgalieva, S. A., Bisembaeva, N. A., Kabakova, M. P. y Koishibaev, M. N. (2020). El desarrollo de habilidades de diseño en futuros docentes de primaria en la universidad. *Science for Education Today*, 10(6), 7-26. <https://doi.org/10.15293/2658-6762.2006.01>
- Ayala, T. y Barrera, J. (2018). Competencias investigativas en docentes universitarios. El caso del Departamento de Arquitectura de la Universidad Francisco de Paula Santander. *Perspectivas*, 3(1), 71-84. <https://doi.org/10.22463/25909215.1425>
- Banderas Martínez, C., Cárdenas Olivares, G. y Martínez Castro, M. E. (2018). Perspectivas docentes sobre la formación de competencias investigativas en relación con los programas de asignatura. *Sincronía*, 74, 589-616. <https://doi.org/10.32870/sincronia.axxi.74.29b18>
- Banet Hernández, E. (2010). Finalidades de la educación científica en Educación Secundaria: aportaciones de la investigación educativa y opinión de los profesores. *Enseñanza de las Ciencias*, 28(2), 199-213. <https://doi.org/10.5565/rev/ec/v28n2.165>
- Banzer, D. y Sheridan, K. (2025). The design and evaluation of online early science professional development for early childhood educators. *International Journal of Early Childhood Education*, 31(1), 99-119. <https://doi.org/10.18023/ijece.2025.31.1.005>
- Bautista Macia, M. y Gómez Campo, V. M. (2017). *Calidad docente: un desafío para la tradición pedagógica en Colombia*. Universidad Nacional de Colombia.
- Benavides Lara, M. A., De Agüero Servín, M., Pompa Mansilla, M. y Sánchez Mendiola, M. (2021). El curso en Educación Basada en Evidencias (EBE): reflexiones para la transdisciplina, la docencia y la investigación. *Didac*, 78, 8-19. https://doi.org/10.48102/didac.2021.78_JUL-DIC.73
- Biesta, G. (2007). Why "what works" won't work: Evidence-based practice and the democratic deficit of educational research. *Educational Theory*, 57(1), 1-22. <https://doi.org/10.1111/j.1741-5446.2006.00241.x>
- Böttcher-Oschmann, F., Groß Ophoff, J. y Thiel, F. (2021). Preparing teacher training students for evidence-based practice promoting students' research competencies in research-learning projects. *Frontiers in Education*, 6, 642107. <http://dx.doi.org/10.3389/feduc.2021.642107>
- Brooks, R. (2023). Higher education studies today and for the future: A UK perspective. *British Journal of Educational Studies*, 71(5), 517-535. <https://doi.org/10.1080/00071005.2023.2199828>
- Brouwer, N. y Korthagen, F. (2005). Can teacher education make a difference? *American Educational Research Journal*, 42(1), 153-224. <https://doi.org/10.3102/00028312042001153>
- Budnyk, O. y Dziabenko, O. (2020). The usage of Go-Lab platform tools for the development of students' research skills. *Information Technologies and Learning Tools*, 80(6), art. 3953. <https://doi.org/10.33407/itlt.v8oi6.3953>

- Buendía-Arias, X. P., Zambrano-Castillo, L. C. y Insuasty, E. A. (2018). El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica. *Folios*, 47, 179-195. <https://doi.org/10.17227/folios.47-7405>
- Cabrera Borges, A., Rebollo, C. y Rodríguez, M. (2021). Desarrollo de estrategias investigativas a través de un diseño de investigación-acción. *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 8(16) 1-13. <https://cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/244>
- Cerda Gutiérrez, H. (2007). *La investigación formativa en el aula: La pedagogía como investigación* (pp. 1-230). Cooperativa Editorial Magisterio.
- Colás Bravo, P. y Hernández de la Rosa, M. (2021). Las competencias investigadoras en la formación universitaria. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(1), 17-25. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1891>
- De Pro Bueno, A. (2011). Aprender y enseñar con experiencias... Y ahora para desarrollar competencias. *Investigación en la Escuela*, 74, 5-22. <https://doi.org/10.12795/IE.2011.i74.01>
- Duan, J. y Fadri, R. F. (2024). School innovation culture as predictor of teachers' research competence. *Journal of Education and Educational Research*, 11(2), 114-118. <https://doi.org/10.54097/61fczd41>
- Estrada Molina, O. (2014). Sistematización teórica sobre la competencia investigativa. *Revista Electrónica Educare*, 18(2), 177-194. <https://doi.org/10.15359/ree.18-2.9>
- Fabre Cavanna, J. E., Rojas Vera, R. A., Carriel Villegas, J. G., Rizzo Fabre, P. M. y Abad Bautista, L. (2024). Competencias investigativas en estudiantes de educación superior. *Maestro y Sociedad*, 21(4), 1994-2002. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6602>
- Fernández de la Iglesia, J. (2012). Competencias TIC de los docentes para la sociedad del conocimiento [Tesis doctoral, Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Santiago de Compostela].
- Gago, D. O., Chumbiauca, L. E. T., Sánchez, N. G. M. y Casavilca, R. R. (2025). Uso de la inteligencia artificial como recurso para potenciar las competencias investigativas y el pensamiento crítico en la educación superior. *Encuentros*, 23, 290-297. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14283439>
- Galindo-Domínguez, H., Perines, H., Valero-Esteban, J. M. y Verde-Trabada, A. (2022). Diseño y validación de la Escala de Percepción hacia la Investigación Educativa en profesores universitarios y no universitarios. *Estudios sobre Educación*, 43, 65-92. <https://doi.org/10.15581/004.43.004>
- García Ruiz, R. y Castro Zubizarreta, A. (2012). La formación permanente del profesorado basada en competencias. Estudio exploratorio de la percepción del profesorado de Educación Infantil y Primaria. *Educatio Siglo XXI*, 30(1), 297-322.
- García-Gutiérrez, Z. del P. y Aznar-Díaz, I. (2019). El desarrollo de competencias investigativas, una alternativa para formar profesionales en pedagogía infantil como personal docente investigador. *Educare*, 23(1), 1-22. <https://doi.org/10.15359/ree.23-1.15>

- Generalitat de Catalunya. (2024). *Marc de les competències professionals docents*. Departament d'Educació i Formació Professional. <https://hdl.handle.net/20.500.12694/3632>
- Giralt Romeu, M., Liesa, E. y Castelló, M. (2021). I research, you research: Do future teachers consider themselves researchers? *Infancia y Aprendizaje*, 44(3), 586-622. <https://doi.org/10.1080/02103702.2020.1759001>
- Gómez Escorcha, J. A. (2018). Competencias investigativas para el desarrollo de habilidades en el docente investigador de Educación Superior. *Publicando*, 5(15), 465-480. <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/1353>
- González Espino, Y. (2017). ¿Cómo evaluar la competencia investigativa desde la responsabilidad social universitaria? *Revista Cubana de Educación Superior*, 36(2), 4-13. <https://acortar.link/rqQ4qA>
- González-Parias, C., Londoño-Aria, J. y Giraldo-Mejía, W. (2022). Evolución de la producción científica en América Latina indexada en Scopus (2010-2021). *Bibliotecas. Anales de Investigación*, 18(3), 1-14.
- Hemielewski, D., Duso, L. y Jung, S. (2017). Perspectiva de la formación docente: el programa institucional de bolsas de iniciación a la docencia (PIBID) como política pública. *Imagen de la Educación*, 7(3), 112-123. <https://doi.org/10.4025/imagenseduc.v7i3.38420>
- Hernández, C., Prada, R. y Ramírez, P. (2017). Análisis de las competencias investigativas del docente en el sistema educativo colombiano. En *Enfoque basado en competencias: modernización de la educación y diseño curricular* (pp. 23-45). Cimed.
- Hernández-Escorcía, R. D., Rebollar, E. M. y Quesada-Pallarés, C. (2024). El desarrollo de la competencia investigadora: percepción de docentes de educación primaria de Colombia y Ecuador. *Revista Lasallista de Investigación*, 21(2), 186-205. <https://doi.org/10.22507/rli.v21n2a3498>
- Inciarte González, A., Camacho, H. y Casilla Matheus, D. M. (2017). Sistematización de experiencias formativas en competencias docentes investigativas. *Opción*, 33(82), 322-343.
- Jakhelln, R. E., Eklund, G. B. M., Aspfors, J., Bjørndal, K. E. W. y Stølen, G. (2021). Newly qualified teachers' understandings of research-based teacher education practices: Two cases from Finland and Norway. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 65(1), 123-139. <https://doi.org/10.1080/00313831.2019.1659402>
- Jerrim, J., Oliver, M. y Sims, S. (2020). The relationship between inquiry-based teaching and students' achievement: New evidence from a longitudinal PISA study in England. *Learning and Instruction*, 61, 35-44. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2018.12.004>
- Kaasila, R., Lutovac, S., Komulainen, J. y Maikkola, M. (2021). From fragmented toward relational academic teacher identity: The role of research-teaching nexus. *Higher Education*, 82(3), 583-598. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00670-8>
- Kontkanen, S., Pöntinen, S., Kewalramani, S., Veresov, N. y Havu-Nuutinen, S. (2023). Children's digital competence in early childhood education: A comparative analysis of curricula. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 19(1), em2215. <https://doi.org/10.29333/ejmste/12798>

- Kot, T. A., Zotova, I. V. y Bogoslova, E. G. (2020). Methodical system of future primary school teachers' research skills development. *SHS Web of Conferences*, 87, art. 00099. <https://doi.org/10.1051/shsconf/20208700099>
- Lagunes Domínguez, A., Flores García, M. A., Torres Gastelú, C. A. y Ortiz Muñoz, A. F. (2019). Red RIMCI para mejorar la competencia investigadora en estudiantes universitarios en Iberoamérica. *Relep*, 2(1), 17-23. <https://doi.org/10.46990/relep.2019.2.1.199>
- Lamanauskas, V., Augienė, D. y Makarskaitė-Petkevičienė, R. (2020). Primary school teachers' educational research: Educational practice and professional development context. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 8(3), 1-18. <https://doi.org/10.23947/2334-8496-2020-8-3-1-18>
- Lara-Subiabre, B. A. y Castillo-Mardones, P. (2020). Valoración de una experiencia formativa de indagación desde la mirada de la identidad docente. *Perspectivas Docentes*, 31(74), 9-20. <https://doi.org/10.19136/pd.a31n74.3856>
- Lash, M., Madrid, S. y Cushner, K. (2020). Developing the intercultural competence of early childhood preservice teachers: Preparing teachers for culturally diverse classrooms. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 42(4), 342-359. <https://doi.org/10.1080/10901027.2020.1832631>
- Letina, A. (2016). Effectiveness of inquiry-based science and social studies teaching in the development of students' scientific competence. *Croatian Journal of Education*, 18(3), 665-696. <https://doi.org/10.15516/cje.v18i3.1735>
- Lima, V. G. M. (2024). Exploring the experiences of teacher researchers in the Madilen Masters Study Program. *Cedotic*, 9(2), 16-39. <https://doi.org/10.15648/cedotic.2.2024.4105>
- Márquez-Silva, F. y López-Martínez, R.-E. (2024). Propuesta para determinar un modelo pedagógico sobre competencias investigativas a nivel doctorado. *RIDE*, 15(29). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2121>
- Martínez Villalba, J. A. y Sánchez Muñoz, S. (2018). Generación de competencias con base en la gestión de conocimiento científico. *Reice*, 16(2), 61-76. <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.2.004>
- Martínez, S. F., Medina, F. R. y Salazar, L. A. (2018). Desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes. *Opuntia Brava*, 10(1), 336-341. <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/80>
- Mendioroz-Lacraba, A., Napal, M. y Peñalva, A. (2022). La competencia investigativa del profesorado en formación: percepciones y desempeño. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24, e28, 1-14. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e28.4182>
- Mendoza Moreira, F. S. (2025). Competencias investigativas para el diseño de un currículum nuclear: revisión sistemática. *Uisrael*, 12(1), 123-145. <https://doi.org/10.35290/rcui.v12n1.2025.1251>
- Meneses Ayllón, B., Loza Rodríguez, J. C. y Durán Gutiérrez, L. F. (2024). Escala de percepción de habilidades investigativas en estudiantes universitarios: desarrollo y validación. *Revista Diversidad Científica*, 4(2), 13-22. <https://doi.org/10.36314/diversidad.v4i2.125>

- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J. y Altman, D. G. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement. *Annals of Internal Medicine*, 151(4), 264-269. <https://doi.org/10.7326/0003-4819-151-4-200908180-00135>
- Muñoz, M. y Garay, F. (2015). La investigación como forma de desarrollo profesional docente: Retos y perspectivas. *Estudios Pedagógicos*, 41(2), 389-399. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052015000200023>
- Nagymzhanova, K., Beisenbayeva, A., Feizuldayeva, S., Zhiyentaeyva, B. y Abilova, B. (2025). Formation of research competence of the future primary school teacher. *Journal of Teaching and Learning*, 19(2), 154-166. <https://doi.org/10.22329/jtl.v19i2.8658>
- Nind, M., Holmes, M., Insenga, M., Lewthwaite, S. y Sutton, C. (2020). Student perspectives on learning research methods in the social sciences. *Teaching in Higher Education*, 25(7), 797-811. <https://doi.org/10.1080/135662517.2019.1592150>
- Olazábal Vega, G. y Águila Carralero, A. (2020). Formación de la competencia investigativa en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lengua Extranjera Inglés. *Mendive*, 18(3), 515-527. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1979>
- Palou-Julian, B., Gros-Salvat, B. y Mercader-Tresserras, J. (2022). El trabajo de fin de grado y el desarrollo de la competencia investigadora de los futuros maestros de Educación Infantil y Primaria. *Reire*, 15(2), 1-15. <https://doi.org/10.1344/reire.37520>
- Patrick, H. y Pintrich, P. R. (2001). Conceptual change in teachers' intuitive conceptions of learning, motivation, and instruction: The role of motivational and epistemological beliefs. En Torff, B. y Sternberg, R. J. (eds.), *Understanding and teaching the intuitive mind: Student and teacher learning* (pp. 117-143). Lawrence Erlbaum.
- Paukner Nogués, F. y Sandoval Molina, R. (2018). Aprendiendo a investigar a través de la investigación-acción. *Educación y Educadores*, 21(3), 504-519. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.3.7>
- Payá, M., Escofet, A. y Rubio, L. (2019). El desarrollo de la competencia investigadora a través de los proyectos de aprendizaje-servicio: Codiseño y validación de una herramienta formativa para los futuros profesionales de la educación. *Bordón*, 71(3), 79-95. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2019.68259>
- Perines, H. (2020). Educational research training in teacher training programs: The views of future teachers. *International Education Studies*, 14(1), 76-85. <https://doi.org/10.5539/ies.v14n1p76>
- Perines, H. (2021). Investigación educativa en la formación del profesorado: el caso de la Universidad de La Serena. *Ciencia y Educación*, 5(1), 25-40. <https://doi.org/10.22206/cyed.2021.v5i1.pp25-40>
- Perines, H. y Hernández-Escorcía, R. D. (2024). Cómo integrar la investigación educativa en la formación del profesorado: una propuesta teórica. *Recie*, 8(2), 7-26. <https://doi.org/10.32541/recie.v8i2.698>
- Perines, H. e Hidalgo, N. (2020). ¿Qué valoraciones tienen los futuros profesores sobre la investigación educativa? Validación del Cuestionario de Actitudes de Investigación en Educación Vocacional. En Paz, A., Gu-

- tiérrez, V. F., Rodríguez E. J. y Montes Miranda, A. J. (eds.), *Actas del I Congreso Caribeño de Investigación Educativa: Repensando la formación de los profesionales de la educación* (pp. 267-274). Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.
- Perines, H. y Vega-López, R. (2024). Los futuros profesores y su vinculación con la investigación educativa: De la teoría a la práctica. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 15(2). <https://doi.org/10.18861/cied.2024.15.2.3723>
- Perines, Haylen A. (2020). La formación en investigación educativa de los futuros profesores. *Formación Universitaria*, 13(4), 139-152. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000400139>
- Poblete-Valderrama, F., Garrido-Méndez, A., Matus Castillo, C., Castro Cáceres, R., Toro-Salinas, A., Cuevas Aburto, J., Illanes Aguilar, L., Cenzano Castillo, L., Quintana Figueroa, C., y Hetz Rodríguez, K. (2023). Aprendizaje basado en investigación para el fortalecimiento de la formación inicial docente en pedagogía en educación física. *Retos*, 47, 589-592. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.92820>
- Quspe Morales, R. A. (2020). Investigación-acción educativa: una propuesta para la formación de la competencia investigativa. *Revista de Educación*, 9(20), 135-150. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4168/4147
- Rachel, J., Gunilla, E., Aspfors, J., Kristin B. y Stølen, G. (2021). Newly qualified teachers' understandings of research-based teacher education practices-two cases from Finland and Norway. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 65(1), 123-139, <https://doi.org/10.1080/00313831.2019.1659402>
- Ravelo, M., Bonilla, I., Martell S., M. y Toledo, M. (2019). La formación y desarrollo de la competencia investigativa, una experiencia en Pinar del Río. *Mendive*, 17(1), 54-68. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6791030>
- Reid, J. A. (2014). Practice. En *A Companion to Research in Education* (pp. XXIX, 606). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-94-007-6809-3>
- Reynoso, D., Martínez, S., Arzola, W. y Fernández, M. M. (2025). Evaluación del nivel de competencias investigativas en estudiantes de educación: una experiencia en República Dominicana. *Educación Superior*, 39, 11-29. <https://doi.org/10.56918/es.2025.i39.pp11-29>
- Rico, D. y Mejía, D. (2016). Estrategias pedagógicas para la investigación formativa. En De Castro, A. y Martínez, A. (eds.), *Aulas develadas: la práctica, con investigación, se cambia* (pp. 63-82). CEDU, Universidad del Norte.
- Rincón González, S. R. y Mujica Chirinos, N. M. (2022). Las competencias investigativas en docentes de las universidades particulares de Panamá. *Oratores*, 1(16), 25-47. <https://doi.org/10.37594/oratores.n16.687>
- Rodríguez, A. D. R. (2022). Asesoría metodológica en trabajos finales de carrera en educación: Una experiencia en pregrado. *Márgenes*, 3(1), 115-133. <https://doi.org/10.24310/margenes.v3i1.13441>
- Ruiz Morales, Y. A. (2019). Evaluación formativa y compartida para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Educere*, 23(75), 499-508.

- Ruiz Torres, M. R. y Valencia Restrepo, L. P. R. (2025). Impacto de prácticas pedagógicas investigativas en la formación de maestros en Colombia. *Revista Prácticum*, 10(1), 176-189. <https://doi.org/10.24310/rep.10.1.2025.20446>
- Salmento, H. y Murtonen, M. (2019). The roles of epistemic understanding and research skills in students' views of scientific thinking. En Murtonen, M. y Balloo, K. (eds.), *Redefining scientific thinking for higher education: Higher-order thinking, evidence-based reasoning and research skills* (pp. 31-57). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-24215-2_2
- Sanabria Rodríguez, L., López Vargas, O. y Leal Urueña, L. A. (2014). Desarrollo de competencias metacognitivas e investigativas en docentes en formación mediante la incorporación de tecnologías digitales: aportes a la excelencia docente. *Revista Colombiana de Educación*, 67, 147-170. <https://doi.org/10.17227/0120391.67rce147.170>
- Simons, M., Baeten, M. y Vanhees, C. (2023). Student teachers' experiences in teaching practice using team teaching in flexible learning space. *Teaching and Teacher Education*, 125, art. 104069. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104069>
- Sinnema, C. y Aitken, G. (2011). Teaching as inquiry in the New Zealand curriculum: Origins and implementation. En Parr, J., Hedges, H. y May, S. (eds.), *Changing trajectories of teaching and learning* (pp. 29-48). NZCER Press.
- Tan Cortés, S., Pineda, H. A. y Geverola, I. J. R. (2021). Examining competence in action research of basic education teachers in Cebu City, Philippines. *Journal of Nusantara Studies*, 6(2), 202-230. <https://doi.org/10.24200/jonus.vol6iss2pp202-230>
- Tapullima-Mori, C., Montalvo Apolin, D. y Bobadilla Bautista, D. (2024). Estrategias didácticas en la asesoría de tesis para desarrollar competencias investigativas: Perspectivas de docentes y estudiantes. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 18(2), e1884. <https://doi.org/10.19083/ridu.2024.1884>
- Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Narcea.
- Taylor, P. C. (2013). Research as transformative learning for meaning-centred professional development. En Kobasyuk, O. y Blessinger, P. (eds.), *Meaning-centred education: International perspectives and explorations in higher education* (pp. 168-185). Routledge.
- Thomm, E., Gold, B., Betsch, T. y Bauer, J. (2021). When preservice teachers' prior beliefs contradict evidence from educational research. *British Journal of Educational Psychology*, 91(3), 1055-1072. <https://doi.org/10.1111/bjep.12407>
- TKCOM. (2018). *Global teachers' key competences framework*.
- Toom, A., Kynäslähti, H., Krokfors, L., Jyrhämä, R., Byman, R. y Stenberg, K. (2010). Experiences of a research-based approach to teacher education: Suggestions for future policies. *European Journal of Education*, 45(2), 331-344. <https://doi.org/10.1111/j.1465-3435.2010.01432.x>

- Trujillo, M. y Rodríguez F., E. (2023). Estrategias para mejorar las competencias investigativas en un contexto virtual de aprendizaje. *Human Review*, 18(1), 1-15. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v18.4860>
- Turpo-Gebera, O., Martínez-Puma, E., Díaz-Zavala, R. y Rivera-Mansilla, E. (2024). Competencias investigativas docentes en la producción científica estudiantil del área de ingeniería y educación en una universidad peruana. *European Public y Social Innovation Review*, 9, 1-17. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1556>
- Turpo-Gebera, O., Mango-Quispe, P., Cuadros-Paz, L. y Gonzales-Miñán, M. (2020). La investigación formativa en la universidad: sentidos asignados por el profesorado de una Facultad de Educación. *Educação e Pesquisa*, 46, e215876. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046215876>
- Valderrama -Poblete, F., Garrido-Méndez, A., Castillo, C. M., Castro Cáceres, R., Toro-Salinas, A., Cuevas Aburto, J., Illanes Aguilar, L., Cenzano-Castillo, L., Rodríguez, K. H. y Flores Rivera, C. (2023). Aprendizaje basado en investigación para el fortalecimiento de la formación inicial docente en pedagogía en educación física. *Retos*, 47, 589-592. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.92820>
- Vallejo, P. y Argüelles, J. (2021). Investigación y aprendizaje: retos en Latinoamérica hacia el 2030. *Alteridad*, 16(1), 78-91. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n1.2021.o6>
- Vanderlinde, R. y Van Braak, J. (2010). The gap between educational research and practice: Views of teachers, school leaders, intermediaries and researchers. *British Educational Research Journal*, 36(2), 299-316. <https://doi.org/10.1080/01411920902919257>
- Velandia Mesa, C., Serrano Pastor, F. J. y Martínez Segura, M. J. (2019). The challenge of competencies in training for educational research: A conceptual approach. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(3), 310-339. <https://doi.org/10.15517/aie.v19i3.38738>
- Vilchis Pérez, K. (2015). Investigación en la formación docente: una mirada desde el currículo. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 5(10), 147-159. <https://doi.org/10.23913/ride.v5i10.107>
- Wagner, C., Kawulich, B. y Garner, M. (2019). A mixed research synthesis of literature on teaching qualitative research methods. *Sage Open*, 9(3). <https://doi.org/10.1177/2158244019861488>
- Wang, Y., Newton, D., Moger, P., Ion, G. y Arnau-Sabatés, L. (2023). What do we know so far about the research-teaching nexus in initial teacher training? Findings from a systematic review. *Review of Education*, 11, e3405. <https://doi.org/10.1002/rev3.3405>
- Wester, K. L. y Borders, L. D. (2014). Research competencies in counseling: A Delphi study. *Journal of Counseling y Development*, 92(4), 447-458. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6676.2014.00171.x>
- Xiao, A. (2025). Student teacher researcher identity under construction: A scoping review. En Lorenzo M., M. E., Victoria M., J. J., Santos V., M. J. y Martínez, A. (eds.), *Evaluación y calidad educativa: innovación basada en la investigación* (pp. 142-154). Dykinson.

- Xiao, A. y Quesada-Pallarès, C. (2025). Teacher researcher identity under education context: A scoping review. En Lorenzo M., M. E., Victoria M., J. J., Santos V., M. J. y Martínez, A. (eds.), *Evaluación y Calidad Educativa: Innovación Basada en la Investigación* (pp. 130-141). Dykinson.
- Yao, J.-X. y Guo, Y.-Y. (2018). Validity evidence for a learning progression of scientific explanation. *Journal of Research in Science Teaching*, 55(2), 299-317. <https://doi.org/10.1002/tea.21420>
- Zetina P., C. D., Magaña M., D. E. y Avendaño R., K. C. (2017). Enseñanza de las competencias de investigación: un reto en la gestión educativa. *Atenas*, 1(37), 1-14.

Anexo 1. Publicaciones en los últimos quince años sobre desarrollo de la competencia investigadora en maestros de educación primaria (Europa, Asia, Oceanía y Norteamérica).

Europa				
País	Autor/es	Estudio	Metodología	Resultados claves
España	Banet-Hernández (2010)	Finalidades de la educación científica en educación básica: aportaciones de la investigación educativa y opinión de los profesores.	Estudio exploratorio mediante cuestionario.	Mejora de la práctica pedagógica mediante formación y actitud investigativa.
	De Pro Bueno (2011)	Aprender y enseñar con experiencias... Y ahora para desarrollar competencias investigadoras.	Estudio cualitativo, a través del método narrativo.	El aprendizaje a través de la experiencia permite el desarrollo de la competencia investigadora.
	Payá <i>et al.</i> (2019)	El desarrollo de la competencia investigadora a través de los proyectos de aprendizaje-servicio. Codiseño y validación de una herramienta formativa para los futuros profesionales de la educación.	Investigación cualitativa.	El aprendizaje-servicio fortalece la competencia investigadora.
	Giralt -Romeu <i>et al.</i> (2021)	I research, you research: do future teachers consider themselves researchers?	Estudio interpretativo transversal.	Dificultades en procedimientos de investigación y bajo nivel de esta competencia docente.
	Mendioroz-Lacraba <i>et al.</i> (2022)	La competencia investigativa del profesorado en formación: percepciones y desempeño.	Estudio mixto.	Falta de conciencia del alumnado sobre sus necesidades formativas y desarrollo competencial.
	Palou-Julian <i>et al.</i> (2022)	El trabajo fin de grado y el desarrollo de la competencia investigadora de los futuros maestros de educación infantil y primaria.	Estudio cuantitativo.	Percepción inicial de escasa competencia investigadora; mejora tras el TFG en formulación de objetivos y fundamentación teórica.
	Galindo-Domínguez <i>et al.</i> (2022)	Diseño y validación de la Escala de Percepción de la investigación educativa en profesores universitarios y no universitarios.	Estudio cuantitativo.	Instrumento validado para uso académico; diferencias significativas en favor del profesorado universitario; implicaciones teóricas y prácticas relevantes en el desarrollo de la competencia investigadora.
Lituania	Lamanauskas, <i>et al.</i> (2020)	Primary school teachers' educational research: Educational practice and professional development context.	Estudio mixto.	Existe brecha entre investigación y práctica educativas por falta de desarrollo de la competencia investigadora.
Ucrania	Будник Олена Бозданівна у Дзябенко Ольга Володимирівна (2020)	Uso de las herramientas de la plataforma Go-Lab para el desarrollo de habilidades investigativas en docentes y estudiantes de educación básica.	Investigación cualitativa.	Se viene trabajando en la fundamentación de los principios teóricos y metodológicos del uso orientado a la investigación para mejorar la práctica pedagógica.

Europa				
País	Autor/es	Estudio	Metodología	Resultados claves
Croacia	Letina (2016)	Estrategias de aprendizaje activo e investigativo en la enseñanza de las ciencias naturales y sociales.	Estudio cualitativo.	La enseñanza basada en la indagación permite el desarrollo de la competencia investigadora en docentes y estudiantes.
Alemania	Thom <i>et al.</i> (2021)	When preservice teachers' prior beliefs contradict evidence from educational research.	Estudio cuantitativo.	Los profesores en formación valoran y cuestionan la investigación educativa para la reflexión y mejora de la práctica pedagógica.
Portugal	Turpo (2020)	La investigación formativa en la universidad: sentidos asignados por el profesorado de una facultad de educación.	Investigación cualitativa.	La competencia investigadora se ha fortalecido en los últimos años producto de las buenas prácticas y la formación del profesorado.
Finlandia	Aspfors y Eklund (2017)	Explicit and implicit perspectives on research-based teacher education: newly qualified teachers' experiences in Finland.	Estudio cualitativo.	La formación inicial del profesorado basada en la investigación ofrece las bases pedagógicas para su futura profesión docente.
	Kaasila <i>et al.</i> (2021)	From fragmented toward relational academic teacher identity: the role of research-teaching nexus.	Estudio cualitativo.	La implementación de proyectos junto a la práctica de enseñanza debe articularse para el desarrollo de la competencia investigadora en docentes.
	Rachel <i>et al.</i> (2021)	Newly qualified teachers' understandings of research-based teacher education practices. Two cases from Finland and Norway.	Investigación cualitativa.	Existe conexión débil entre el conocimiento basado en la investigación en formación inicial del profesorado, aun cuando el desarrollo docente está orientado a la investigación.
	Mononen <i>et al.</i> (2023)	Student teachers' experiences in teaching practice using team teaching in flexible learning space.	Estudio mixto.	El currículo en educación inicial y primaria permite el desarrollo de las competencias, entre ellas, la investigativa.
Flandes	Vanderlinde y Van Braak (2010)	The gap between educational research and practice: Views of teachers, school leaders, intermediaries and researchers.	Investigación cualitativa.	La investigación y la práctica pedagógica deben abordarse con urgencia, así como el desarrollo de las competencias, especialmente la investigativa en los maestros.

Europa				
País	Autor/es	Estudio	Metodología	Resultados claves
Reino Unido	Fernández (2012)	Competencias TIC de los docentes para la sociedad del conocimiento en diferentes partes del mundo.	Estudio cualitativo.	La cualificación docente debe incluir herramientas y elementos que le permitan desarrollar investigación en el aula.
	Brooks (2020)	Higher education studies today and for the future: A UK perspective.	Estudio cualitativo.	La capacidad investigadora de los maestros va creciendo debido a la investigación en la formación inicial del profesorado.
Noruega	Rachel <i>et al.</i> (2021)	Newly qualified teachers' understandings of research-based teacher education practices. Two Cases from Finland and Norway.	Investigación cualitativa.	Se da más importancia a la práctica pedagógica que a la investigación en el aula.
Rusia	Ayapbergenova <i>et al.</i> (2020)	Development of design skills in future primary school teachers at the university of Russia and Kazakhstan.	Estudio cualitativo.	La metodología por proyectos ha fortalecido las competencias, entre ellas, la investigativa, en futuros maestros de primaria en formación inicial.

Asia				
País	Autor/es	Estudio	Metodología	Resultados clave
Kazajstán	Ayapbergenova <i>et al.</i> (2020)	Development of design skills in future primary school teachers at the university of Russia and Kazakhstan.	Estudio cualitativo.	Desarrollo insuficiente de la competencia investigadora para elaborar proyectos, lo que afecta la formación de futuros docentes.
	Nagymzhanova <i>et al.</i> (2025)	Formación en competencia investigadora de los futuros maestros de educación primaria.	Estudio cuantitativo	En la formación de futuros maestros de primaria se requiere generar experiencias de investigación adecuada que responda a la realidad y al contexto.
China	Yao y Guo (2018)	Core competence and scientific literacy: The recent reform of the school science curriculum in China.	Estudio cualitativo.	Nivel bajo de la competencia científica en estudiantes y maestros; se viene trabajando en reestructuración del plan de estudios de educación primaria y secundaria.
	Duan y Fadri (2024)	School innovation culture as predictor of teachers' research competence.	Estudio cuantitativo.	La cultura de innovación escolar predice el desarrollo de la competencia investigadora docente; una cultura débil impacta negativamente.

Asia				
País	Autor/es	Estudio	Metodología	Resultados clave
Filipinas	Tan Cortés <i>et al.</i> (2021)	Examinación de la competencia de investigación acción en profesores de educación básica de la ciudad de Cebu, Filipinas.	Mixto.	Integrar la tecnología, procesos de reflexión y comunicación de resultados como elementos de mejora en el desarrollo de las competencias investigativas en los profesores de educación básica.
	Abella <i>et al.</i> (2024)	An assessment of Filipino public school teachers' research competence: A basis for an enhancement professional development programme.	Estudio mixto.	Escasez de recursos, proyectos y becas para la investigación escolar; alta competencia docente, pero baja productividad investigativa.

Oceanía				
País	Autor/es	Estudio	Metodología	Resultados claves
Nueva Zelanda	Sinnema y Aitken (2011)	Teaching as inquiry in the New Zealand curriculum: Origins and implementation.	Estudio cualitativo.	La investigación colaborativa permitió mejorar la práctica pedagógica y desarrollo de la competencia investigadora.
	Taylor (2013)	Research as transformative learning for meaning-centred professional development.	Investigación cualitativa.	Se encontraron entornos sociales que favorecen la utilización de la investigación y el desarrollo de esta competencia por parte de los profesores.
Australia	Kontkanen <i>et al.</i> (2023)	Children's digital competence in early childhood education: A comparative analysis of curricula.	Estudio mixto.	Las competencias transversales se deben trabajar desde la formación inicial del profesorado, entre ellas, la investigativas.

Norteamérica				
País	Autor/es	Estudio	Metodología	Resultados claves
Estados Unidos	Wester y borders (2014)	Research competencies in counseling: A Delphi study.	Estudio cualitativo.	Se identificaron las competencias investigativas del constructo conceptual en el trabajo a llevarse a cabo en la formación inicial del profesorado.
	Lash <i>et al.</i> (2020)	Developing the research and intercultural competences of prospective early childhood teachers: Preparing educators for culturally diverse classrooms.	Investigación cualitativa.	Se identifica un fortalecimiento de la competencia investigadora en maestros de primaria en clave intercultural.

Norteamérica				
País	Autor/es	Estudio	Metodología	Resultados claves
Canadá	Banzer y Sheridan (2025)	El diseño y la evaluación del desarrollo profesional de la ciencia temprana en línea para educadores de la primera infancia.	Investigación cuantitativa.	El diseño de desarrollo profesional en línea debe considerar las experiencias de los participantes y fortalecer la competencia investigadora docente.

Nota: esta tabla muestra los estudios que se han publicado hasta el momento en los últimos quince años en relación con el tema de interés.

Fuente: elaboración propia.

Anexo 2. Publicaciones en los últimos quince años en relación con el desarrollo de la competencia investigadora en maestros de educación primaria en América Latina

País	Autor/es	Estudio	Metodología	Resultados claves
Argentina	Quispe (2020)	Investigación acción educativa: una propuesta para la formación de la competencia investigativa.	Investigación cualitativa.	Se conserva la estructura investigativa desarrollada en la universidad, sesgando la mirada en los maestros de educación primaria.
Bolivia	Ayllón <i>et al.</i> (2024)	Escala de percepción de habilidades investigativas en estudiantes universitarios: desarrollo y validación.	Estudio cuantitativo.	La escala diseñada cumple criterios psicométricos y ofrece una base fiable para evaluar habilidades investigativas en maestros en formación inicial.
Brasil	Hemielewski <i>et al.</i> (2017)	Perspectiva de la formación docente: programa institucional de bolsas de iniciación a la docencia (PIBID) como política pública.	Investigación cualitativa.	El programa de calificación docente fortalece las competencias y promueve el desarrollo investigativo.
Colombia	Sanabria-Rodríguez <i>et al.</i> (2014)	Desarrollo de competencias metacognitivas e investigativas en docentes en formación mediante la incorporación de tecnologías digitales: aportes a la excelencia docente.	Estudio cualitativo.	Ausencia de un desarrollo balanceado de las competencias investigativas que fueron exploradas en este estudio, y falta de articulación entre la práctica pedagógica y la investigación.
	Buendía <i>et al.</i> (2018)	El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica.	Estudio cualitativo.	Ausencia de un desarrollo equilibrado de las competencias investigativas. Falta de articulación entre práctica pedagógica e investigación educativa.

País	Autor/es	Estudio	Metodología	Resultados claves
Colombia	García-Gutiérrez y Aznar-Díaz (2019)	El desarrollo de competencias investigativas: una alternativa para formar profesionales en pedagogía infantil como personal docente investigador.	Estudio mixto.	Debilidades en lectura y escritura limitan la difusión y aplicación de resultados de investigación en la práctica docente.
	Ruiz Morales (2019)	Evaluación formativa y compartida para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios.	Estudio cuantitativo.	La evaluación formativa contribuye al desarrollo de la competencia investigadora, al fortalecer elementos clave del proceso investigativo.
	Velandia <i>et al.</i> (2019)	The challenge of competencies in training for educational research: A conceptual approach.	Estudio mixto.	Aproximación conceptual y taxonómica de las competencias para la formación de maestros investigadores.
	Hernández-Escorcia <i>et al.</i> (2024)	El desarrollo de la competencia investigadora: percepción de docentes de educación primaria de Colombia y Ecuador.	Estudio mixto.	Son necesarios la formación continua y el tiempo para el desarrollo de la competencia investigadora en docentes en ejercicio de educación primaria.
	Ruiz-Torres y Restrepo-Valencia (2025)	Impacto de prácticas pedagógicas investigativas en la formación de maestros en Colombia.	Estudio mixto.	Hay discrepancias entre la teoría impartida y las experiencias prácticas, con avances en la aplicación de teorías pedagógicas, pero dificultades en la implementación investigativa, por falta de recursos.
Cuba	Estrada Molina (2014)	Sistematización teórica sobre la competencia investigativa.	Estudio cualitativo.	La competencia investigadora ha sido estudiada más en el contexto universitario que en el escolar.
	Olazábal y Águila (2020)	Formación de la competencia investigativa en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lengua Extranjera Inglés.	Investigación cualitativa.	Los estudiantes de magisterio presentan dificultades en formulación del problema, diseño metodológico, comunicación y redacción científica.
Chile	Paukner <i>et al.</i> (2018)	Aprendiendo a investigar a través de la investigación acción.	Estudio cualitativo.	La investigación a través de la investigación-acción da a los futuros maestros la posibilidad de realizar procesos investigativos, activando algunos elementos de la competencia.
	Perines (2020)	La formación en investigación educativa de los futuros profesores.	Estudio cualitativo.	Limitada participación en las actividades que permita fortalecer la competencia investigativa en los futuros maestros.

País	Autor/es	Estudio	Metodología	Resultados claves
Chile	Perines e Hidalgo (2020)	¿Qué valoraciones tienen los futuros profesores sobre la investigación educativa?	Estudio cualitativo.	Importa continuar implementando acciones concretas en los programas formativos de magisterio para que los estudiantes tengan un acercamiento oportuno a la investigación educativa.
	Lara-Subiabre y Castillo-Mardones (2020)	Valoración de una experiencia formativa de indagación desde la mirada de la identidad docente.	Estudio cualitativo.	Mayor valoración de la aplicación de técnicas para recolectar información en el contexto escolar y menos de la revisión de literatura, en clave de investigación educativa.
	Perines (2021)	Investigación educativa en la formación del profesorado: el caso de la Universidad de La Serena.	Estudio cualitativo.	En los nuevos planes de estudio para futuros maestros se cuenta con una inclusión más intencionada y organizada del desarrollo de la competencia investigativa.
	Rodríguez (2022)	Asesoría metodológica en trabajos finales de carrera en educación. Una experiencia en pregrado.	Investigación cualitativa.	La formación en investigación es uno de los focos de atención en la formación inicial de los docentes actuales.
	Valderrama <i>et al.</i> (2023)	Aprendizaje basado en investigación para el fortalecimiento de la formación inicial docente en pedagogía en educación física.	Estudio cuantitativo.	El uso del ABI fortalece la competencia investigadora en estudiantes de magisterio mediante metodologías innovadoras y contextualizadas.
Ecuador	Mendoza Moreira (2025)	Competencias investigativas para el diseño de un currículum nuclear: revisión sistemática.	Estudio cualitativo.	El currículo nuclear con competencias investigativas garantiza habilidades clave y promueve la investigación educativa.
	Febre Cavanna <i>et al.</i> (2024)	Competencias investigativas en estudiantes de educación superior.	Investigación cualitativa.	El uso de tecnologías y software especializado fortalece la competencia investigadora en estudiantes de educación.
	Gómez (2018)	Competencias investigativas para el desarrollo de habilidades en el docente investigador de educación superior.	Estudio cuantitativo.	Nivel muy bajo de la competencia investigativa en el contexto de docencia en educación superior y desconocimiento en el contexto escolar.

País	Autor/es	Estudio	Metodología	Resultados claves
México	Vilchis (2015)	Investigación en la formación docente. Una mirada desde el currículo.	Investigación cualitativa.	Se debe profundizar y fortalecer elementos de la competencia investigadora en futuros maestros de las escuelas normales.
	Zetina <i>et al.</i> (2017)	Enseñanza de las competencias de investigación: un reto en la gestión educativa.	Estudio cualitativo.	No existe integración entre teórica y práctica en investigación. Se debe crear un programa que permita dicha articulación y el desarrollo de la competencia investigadora en los maestros de educación básica.
	Martínez y Sánchez (2018)	Generación de competencias con base en la gestión de conocimiento científico Reice.	Estudio mixto.	Se debe fortalecer las asignaturas relacionadas a la metodología de la investigación y desarrollo de dicha competencia en educación.
	Banderas <i>et al.</i> (2018)	Perspectivas docentes sobre la formación de competencias investigativas en relación con los programas de asignatura.	Estudio cualitativo.	Se siguen manteniendo los esquemas tradicionales de enseñanza y no se promueve el desarrollo de las habilidades propias de la competencia de investigación.
	Lagunes <i>et al.</i> (2019)	Red RIMCI para mejorar la competencia investigadora en estudiantes y maestros universitarios y no universitarios en Iberoamérica.	Estudio cualitativo.	Se creó una red RIMCI para el desarrollo de la competencia investigadora, iniciativa continua y abierta que permite a los estudiantes aprender hacer investigación.
	Benavidez <i>et al.</i> (2021)	El curso en Educación Basada en Evidencia (EBE): reflexiones para la transdisciplina, la docencia y la investigación.	Estudio cualitativo.	El curso del EBE es una gran oportunidad para fortalecer el desarrollo de la competencia investigadora y la innovación en el aula.
	Lima (2024)	Exploring the experiences of teacher researchers in the Madilen Masters Study Program.	Investigación cualitativa.	La formación investigativa docente es limitada y depende de estudios de posgrado o autoformación.
	Márquez-Silva y López-Martínez (2024)	Propuesta para determinar un modelo pedagógico sobre competencias investigativas a nivel doctorado.	Estudio cualitativo.	Se hace necesario un modelo pedagógico para competencias investigativas, enfocado en internacionalización de saberes, aprendizaje autónomo, desarrollo de autogestión y automotivación.

País	Autor/es	Estudio	Metodología	Resultados claves
Panamá	González y Chirinos (2022)	Las competencias investigativas en docentes de las universidades particulares de Panamá.	Estudio cualitativo.	El estudio teórico sobre competencia investigativa orientó el levantamiento de la información para generar un programa de formación a maestros de educación básica.
Perú	Quispe (2020)	Investigación acción educativa: una propuesta para la formación de la competencia investigativa.	Estudio mixto.	La investigación acción educativa fortalece significativamente la competencia investigativa en futuros docentes.
	Trujillo y Rodríguez (2023)	Estrategias para mejorar las competencias investigativas en un contexto virtual de aprendizaje.	Estudio cualitativo.	Las estrategias implementadas permitieron un mayor desarrollo de las competencias básicas e investigativas en el profesorado de educación básica.
	Tapullima-Mori <i>et al.</i> (2024)	Estrategias didácticas en la asesoría de tesis para desarrollar competencias investigativas: perspectivas de docentes y estudiantes.	Estudio cualitativo.	Estrategias como trabajo colaborativo, estudio de casos, recursos audiovisuales y rol docente favorecen el desarrollo de la competencia investigadora en futuros maestros.
	Turpo-Gabera <i>et al.</i> (2024)	Competencias investigativas docentes en la producción científica estudiantil del área de ingeniería y educación en una universidad peruana.	Estudio mixto.	Alta correlación entre competencias docentes y producción científica estudiantil; se destaca la importancia de la enseñanza de métodos, mentoría y gestión de proyectos para el buen desarrollo de la competencia investigadora.
	Gabo <i>et al.</i> (2025)	Uso de la inteligencia artificial como recurso para potenciar las competencias investigativas y el pensamiento crítico en la educación superior.	Estudio cualitativo.	Mejorar el desarrollo de las competencias investigativas y el pensamiento crítico en la educación superior, considerando su implementación como indispensable para el avance hacia la digitalización de la universidad y los programas de educación, en la formación de futuros maestros.
República Dominicana	Reynoso <i>et al.</i> (2025)	Evaluación del nivel de competencias investigativas en estudiantes de educación: una experiencia en República Dominicana.	Estudio cuantitativo.	Los estudiantes que participan de los semilleros de investigación desarrollan competencias investigativas mediante acciones contextualizadas; se recomienda seguir promoviendo estos grupos en educación superior, especialmente en programas de educación.

País	Autor/es	Estudio	Metodología	Resultados claves
Uruguay	Cabrera <i>et al.</i> (2021)	Investigación formativa y didáctica.	–	El desarrollo de la competencia investigadora en la formación inicial del profesorado es esencial, para tener una buena práctica pedagógica con sentido crítico; de allí que se deben gestionar experiencias que promuevan dicho desarrollo competencial.
Venezuela	Inciarte <i>et al.</i> (2017)	Sistematización de experiencias formativas en competencias docentes investigativas.	Estudio cualitativo.	Los docentes deben activar la competencia investigadora, la observación en clases y la identificación de problemas.

Nota: esta tabla muestra los estudios que se han publicado hasta el momento en los últimos quince años en relación con el tema de interés en América latina y el Caribe.

Fuente: elaboración propia.