

La educación ambiental en Ciro Parra

Euclides Eslava

<https://orcid.org/0000-0002-2149-8958>
Universidad de La Sabana, Colombia;
Centro de Estudios para el Desarrollo
Humano Integral (Cedhin), Colombia
euclides.eslava@unisabana.edu.co

Resumen

Ciro Parra contribuyó de diversas maneras a la educación ambiental, desde la promoción de proyectos escolares y la formación de profesores hasta la investigación científica y la gestión ambiental en la universidad. Su trabajo enfatizó la importancia de la interdisciplinariedad, la participación comunitaria y la conciencia intergeneracional en la protección del medio ambiente, y propuso respuestas innovadoras y desafíos para mejorar la educación y la gestión ambiental en Colombia.

Palabras clave

Ecología; educación ambiental; educación para el desarrollo sostenible; equilibrio ecológico; medio ambiente.

Ciro Parra (1965-2024), además de haber sido pedagogo, investigador, administrativo y editor, fue también ambientalista y denunció los peligros ocasionados por el descuido de la casa común y, al mismo tiempo, demostró la pertinencia de la acción educativa para promover acciones de sensibilización ambiental en los entornos pedagógicos. Las palabras que escogió como preámbulo para el libro con el que culminó su itinerario ambiental, tomadas de la encíclica *Laudato si'*, resumen su compromiso: “es muy noble asumir el deber de cuidar la creación con pequeñas acciones cotidianas, y es maravilloso que la educación sea capaz de motivarlas hasta conformar un estilo de vida” (Francisco, 2015, n. 211). En este texto se espera resaltar en forma breve la aportación científica, ambiental, política, social y pedagógica que ofrecen el trabajo administrativo y los estudios de Ciro Parra. Otro objetivo es señalar los principales problemas que denuncian y las propuestas y desafíos que ofrecen sus publicaciones.

En primer lugar, cabe señalar su acción directiva, que tuvo entre los principales frentes la estructuración de Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) aplicados en Cundinamarca y otros departamentos y la promoción de comportamientos y reglas proambientales en instituciones educativas de diversas regiones de Colombia, que trabajó principalmente con C. Barreto (comunicación personal, 8 de marzo de 2025). Al mismo tiempo, fomentó la fundamentación teológica y filosófica a cargo del profesor F. Cárdenas, y el diseño de proyectos con el concepto de sostenibilidad por su colega J. Galeano (comunicación personal, 8 de marzo de 2025).

Además, junto con otros docentes, como J. Alba, promovió la gestión de regalías para la formación de profesores en varias zonas del país, como La Guajira, Cesar, Huila y Cundinamarca. A través de las asesorías de tesis a profesores y directivos, Parra propició proyectos que buscaban atender problemáticas ambientales y sociales de las regiones con propuestas transdisciplinarias que relacionaban los saberes de

la comunidad con los conocimientos académicos, para aportar soluciones sostenibles (J. Alba, comunicación personal, 4 de marzo de 2025).

También se preocupó de impulsar un plan ecológico para el campus de la Universidad de La Sabana, con varias líneas de actuación: comunicación, gestión ambiental, formación ecológica y reconocimiento de la biodiversidad del campus. En esta última línea, surgió el grupo de estudio “Sabtrópodos”, de la Licenciatura en Ciencias Naturales, que logró un reconocimiento de la Sociedad Colombiana de Entomología por sus investigaciones en la región de Sabana Centro. Además, comenzó el proyecto que culminaría con la publicación del libro *Avifauna en la Universidad de La Sabana* (Zapata, 2024).

En cuanto a la investigación científica en educación ambiental, Parra fomentó la interdisciplinariedad para comprender y abordar problemas ecológicos complejos y enfatizó la necesidad de que la educación ambiental genere procesos investigativos para desarrollar modelos educativos que vinculen a los estudiantes con su entorno.

Por lo que se refiere a la aportación ambiental, el trabajo de Ciro Parra resalta la relevancia de la educación para fomentar la conservación y el cuidado del medio ambiente. Destacó la necesidad de que los PRAE incorporaran la problemática ambiental local y subrayó la relevancia de generar conciencia intergeneracional en el cuidado del planeta, anticipando el llamado del papa Francisco al “Pacto educativo global” (cf. Eslava, 2022). Su trabajo también destacó la importancia de las políticas educativas y ambientales en la promoción de la educación ecológica y la protección del medio ambiente para que contribuyan al bienestar de las generaciones futuras y a la sostenibilidad.

En relación con la aportación social de las investigaciones de Ciro Parra, su trabajo subrayó la importancia de que la comunidad educativa participara en los procesos de educación am-

biental, y también promovió el diálogo de saberes, la reflexión crítica y la intervención en la realidad ambiental, además de recalcar la necesidad de fortalecer los PRAE de las instituciones educativas ubicadas en zonas geográficas similares.

Desde luego, el énfasis primario del profesor Parra fue la aportación pedagógica, que se nota en las diversas estrategias y metodologías que ofreció para la educación ambiental. Buscó que las actividades pedagógicas propiciaran la utilidad de los contenidos y la posibilidad de aplicarlos y de aprender del proceso. También resaltó la necesidad de que la educación ambiental genere competencias para el conocimiento significativo.

Entre los principales problemas que denuncian las investigaciones de Parra, se pueden destacar la falta de herramientas pedagógicas y académicas para plantear líneas de trabajo que involucren a la comunidad educativa; la superficialidad en el abordaje de los componentes básicos para formular PRAE, así como las deficiencias en su monitoreo y evaluación y la escasa incorporación de la problemática ambiental en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI). Parra y sus colegas también denunciaron la desarticulación entre las instituciones educativas y otros actores en la gestión ambiental, además de la falta de continuidad y seguimiento.

Sin embargo, los trabajos de Ciro Parra no solo resaltan los puntos críticos, sino que aportan propuestas para mejorar la educación y la gestión ambiental, como la importancia de consolidar procesos innovadores que promuevan la interdisciplinariedad y la transversalidad, o la necesidad de generar procesos investigativos que desarrollen modelos educativos para vincular a los estudiantes con su entorno. El profesor Parra también animó: a trabajar las problemáticas ambientales atendiendo a las realidades locales; a orientar y acompañar a las instituciones educativas para definir estrategias que mejoren los problemas sociales y ambientales; a ele-

gir con buen criterio las estrategias pedagógicas; así como a promover la cooperación interinstitucional y la vinculación con otros actores.

Entre los desafíos que Parra señaló para la educación y la gestión ambiental en Colombia se destacan: que las instituciones educativas alcancen los objetivos de los procesos de educación ambiental previstos en sus PEI; que se comprenda la realidad como un sistema complejo y se analice desde diferentes perspectivas; que se supere la visión fragmentada de la realidad y se promueva la integración de diversas disciplinas; que se genere un cambio de actitud hacia el medio ambiente desde la infancia; que se desarrolle la responsabilidad para adoptar correctivos oportunos y que se promueva la participación activa de la comunidad educativa en la gestión ambiental y en la toma de decisiones.

Lo dicho demuestra el interés y los aportes del profesor Ciro Hernando Parra Moreno a la ecología y a la educación ambiental, como se nota en los variados frentes de su actividad personal y profesional: en primer lugar, por su ejemplo vital de montañismo, que utilizó para fomentar en sus discípulos habilidades personales y sociales, además del respeto por el medio ambiente. En segundo término, por su actividad científica, como muestran sus publicaciones en revistas de alto impacto (Galeano *et al.*, 2016; Parra *et al.*, 2011), que siguen siendo citadas por autores internacionales (Bashkireva *et al.*, 2022; Kamerilova *et al.*, 2024). En tercer lugar, su interés y sus aportes se reflejan en la formación de investigadores por medio de la dirección de varias tesis de maestría (Parra y Galeano, 2014; Barros y Pulido, 2015) y la publicación con colegas y expertos de otras disciplinas, también con fines divulgativos (Parra *et al.*, 2017).

Por último, dos herencias de no menor importancia que las anteriores: de una parte, la publicación de un libro con el cual coronó sus investigaciones ecológicas, que además dejó un modelo de trabajo en equipo y de coordinación internacional, pues en

él participaron personas de Costa Rica, Chile, México, Paraguay, Israel y Colombia (Galeano *et al.*, 2018). En última instancia, la promoción de un pregrado en Educación en Ciencias Naturales con la posibilidad

de énfasis en Educación Ambiental, que entregó profesionales distinguidos, varios de ellos con premios internacionales, para la formación de las nuevas generaciones colombianas (Parra *et al.*, 2016).

Referencias

- Barros, L. M. y Pulido, A. C. [C. Parra, asesor] (2015). Los centros de interés como herramienta pedagógica de educación ambiental en la cuenca alta del río Bogotá. [Tesis de maestría en Educación, Universidad de La Sabana]. <https://n9.cl/on8n5>
- Bashkireva, T., Bashkireva, A., Morozov, A., Mirova, M. y Shorina, A. (2022). Children's health safety as an investment in human capital for the sustainable development of areas of environmental risk. *AIP Conference Proceedings* 2657(1), 020031. 10.1063/5.0106998
- Eslava, E. (2022). La ecología de Francisco: de la "ecología integral" hacia el "pacto educativo global". En Eslava, E. (ed.). *Sostenibilidad y desarrollo humano integral* (pp. 73-80). Universidad de La Sabana. 10.5294/978-958-12-0598-1.2022.4
- Francisco. (2015). *Carta encíclica "Laudato si"*. Vaticana.
- Galeano, J., Parra, C. y Chocontá, J. (2018). *Educación ambiental en la primera infancia. Una mirada en Latinoamérica*. Universidad de La Sabana.
- Galeano, J., Parra, C. y Méndez, M. A. (2016). Environmental education and the Bogotá River: an intervention to be carried out in Cundinamarca (Colombia). *International Research in Geographical and Environmental Education*, 26(4), 281-296. 10.1080/10382046.2016.1262510
- Kamerilova, G., Kartavykh, M., Ageeva, E., Svetlana Arefieva, S. y Gubareva, M. (2024). Situational context of environmental university education. *E3S Web of Conferences*, 531, 1-9. 10.1051/e3sconf/202453105030
- Parra, C. y Galeano, J. (2009). Presencia pedagógica del río Bogotá: un estudio en la cuenca alta. [Tesis de maestría en Educación, Universidad de La Sabana]. <https://n9.cl/n7d5y4>
- Parra, C., Alba, J. A. y Galeano, J. (2016). Documento maestro para la creación de programa: Licenciatura en Ciencias Naturales con énfasis en Física, Química o Educación Ambiental. Universidad de La Sabana.
- Parra, C., Correa, S., González, M. B., Galeano, J. y Barreto, C. (2017). Conéctate con tu territorio. Educación ambiental para la primera infancia. En *Conéctate con tu territorio. Educación ambiental para la primera infancia*. Facultad de Educación, Universidad de La Sabana.
- Parra, C., Moreno, I. y Puentes, N. (2011). Education for environment care: contribution through human ecology. *Procedia - Social And Behaviorial Sciences*, 3912-3915.
- Zapata, A. (2024). *Avifauna en la Universidad de La Sabana*. Universidad de La Sabana.