

Legado humano y académico de **Ciro Parra**: comunicación, relacionalidad e identidad digital STEM

Germán Collazos Guzmán

<https://orcid.org/0009-0009-2735-8866>
Universidad de La Sabana,
Grupo de investigación
“Educación y educadores”, Colombia
germancogu@unisabana.edu.co

Resumen

*Este ensayo rinde homenaje a la vida y obra del profesor **Ciro Parra Moreno** (1965–2024), resaltando su impacto en la comunicación, la relacionalidad y el desarrollo de la **Identidad Digital STEM (ID-STEM)**. A partir de una relación académica y humana consolidada durante la dirección de mi tesis doctoral, se analiza su método riguroso de formación investigativa, su integración de la **Nueva Teoría Estratégica (NTE)** con el pensamiento complejo y la sociología relacional, así como su visión interdisciplinaria aplicada al fortalecimiento de competencias del siglo XXI. El texto combina testimonios personales, fundamentos teóricos y referencias académicas, con el objetivo de mantener vivo un legado que conecta la educación universitaria, la investigación y el compromiso social.*

Palabras clave

Comunicación de la información; ciencia; cultura; educación; tecnología.

*A la memoria del profesor
Ciro Parra Moreno, maestro de la palabra
exacta y de la escucha atenta, arquitecto
de ideas y constructor de amistades.*

Ciro Parra Moreno (La Capilla, Valle de Tenza, 14 de septiembre de 1965 - Bogotá, 3 de diciembre de 2024) fue un educador, investigador y académico cuya trayectoria dejó una huella profunda en la Universidad de La Sabana y en el campo de la educación en Iberoamérica. Licenciado en Administración y Supervisión Educativa y Doctor en Pedagogía, se distinguió por su doble vocación: la rigurosidad investigativa y la cercanía humana. Conocí al profesor Ciro en una circunstancia inesperada: haciendo fila para confesarme, acompañado de mi familia. Él, con la calidez que lo caracterizaba, inició una conversación con mi hija de siete años, preguntándole si sabía qué era la confesión y qué hacían las personas que esperaban su turno. Con un tono retador, pero amable, le planteó preguntas que despertaron su curiosidad. Minutos después, el sacerdote, en complicidad con Ciro, permitió que mi hija realizara su primer ensayo de confesión, de manera pedagógica y a la vista de los demás. Este gesto evidenciaba su capacidad para transformar un momento cotidiano en una experiencia formativa, recordando que “nadie enseña bien si no ama lo que enseña y a quien lo enseña” (Agustín de Hipona, 2005, p. 397).

Ese primer encuentro anticipó lo que más tarde confirmaría en el proceso académico: no sería solo un acompañante de investigación, sino un arquitecto del pensamiento, un estratega que integraba teoría y práctica con un propósito social. Nuestro trabajo conjunto comenzó formalmente empezando el año 2023, cuando aceptó dirigir mi tesis doctoral, y se prolongó hasta el día de su fallecimiento. En cada conversación, la educación y la comunicación aparecían como territorios interconectados, y mi interés por la Nueva Teoría Estratégica (NTE) adquiría nuevas dimensiones como herramienta para comprender y actuar sobre realidades complejas.

Su interés inicial por la historia y la cultura lo llevó en la infancia a participar en obras teatrales, afinando su sensibilidad narrativa y su capacidad de conexión humana. Se autodefinía como “un apasionado por la educación universitaria y la formación de educadores” y concebía la escritura académica como un ejercicio de precisión, pertinencia y diálogo. Como plantea Ricoeur (1990), la identidad narrativa se construye al entrelazar las historias propias con las de los otros; así lo hizo Ciro, entrelazando su biografía académica con la de quienes formó.

Este ensayo busca dialogar con su legado, integrando vivencias personales, aportes teóricos y proyecciones académicas y sociales. Siguiendo el enfoque relacional propuesto por Donati (2011), la memoria de Ciro se presenta aquí no como un archivo cerrado, sino como una relación viva que continúa influyendo en la construcción de sentido, en la comunicación estratégica y en la educación orientada a transformar la realidad.

Rigor académico como método de formación

Si en nuestro primer encuentro Ciro me mostró que el aprendizaje podía surgir en cualquier espacio, en el trabajo académico me enseñó que ese diálogo debía sostenerse con un método riguroso y disciplinado. Su forma de guiar combinaba la exigencia técnica con la visión estratégica, y estaba fundamentada en principios que recordaban que, como señala Aristóteles, “la excelencia moral es el resultado del hábito” (2004, 1103a17-18). Uno de sus hábitos más característicos era pedirme que grabara y transcribiera cada una de nuestras asesorías. Al principio lo percibí como un exceso de detalle, pero pronto descubrí que era una herramienta para recuperar matices, revisar argumentos y proyectar ideas con mayor precisión. Este ejercicio funcionaba como lo que Habermas (1987) describe como “acción comunicativa orientada al entendimiento”: un proceso en el que cada intercambio se convierte en una construcción conjunta de sentido.

Otra de sus instrucciones pedagógicas era el control exacto del número de palabras para cada sección de un texto. Para él, respetar estos límites no era solo una exigencia editorial, sino un acto de disciplina intelectual: obligaba a seleccionar con precisión, evitar divagaciones y garantizar equilibrio entre las partes del documento. En sus propias palabras: “escribir es también aprender a renunciar”. Este principio se alineaba con la visión de Tomás de Aquino (2012, I-II, q. 64, a. 1), para quien la virtud implica moderar y ordenar los actos hacia el bien.

Entre las metáforas que Ciro utilizaba para explicar la estructura argumentativa, la del hexágono ocupaba un lugar central. Inspirada en la estructura molecular del carbono, asociaba cada vértice de un documento académico a un elemento indispensable en la escritura académica: coherencia, pertinencia, evidencia, claridad, contexto y proyección. Explicaba que, al igual que los enlaces del carbono, cada parte debía estar interconectada; si un vértice fallaba, toda la figura perdía solidez. Esta imagen, lejos de ser un recurso retórico, se convirtió en un modelo heurístico para planificar, revisar y evaluar textos, alineándose con la propuesta de Donati (2011) sobre los sistemas relacionales como redes de significados interdependientes.

La Nueva Teoría Estratégica (NTE) y su potencial interdisciplinario

La dirección del profesor Ciro Parra fue decisiva para aplicar la Nueva Teoría Estratégica (NTE) al diseño del constructo de la Identidad Digital STEM (ID-STEM), donde el acrónimo STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) se entiende como un enfoque educativo que integra estas áreas para desarrollar competencias del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la creatividad, la alfabetización digital y la colaboración interdisciplinaria. Ciro veía en la ID-STEM no solo la capacidad de manejar herramientas tecnológicas, sino también la apropiación crítica y ética de los saberes científicos y técnicos para transformar realidades.

Él proyectó como una gran fortaleza de mi tesis nuestra ubicación institucional: él, profesor de la Facultad de Educación; yo, estudiante del Doctorado en Comunicación. Consideraba que esta doble pertenencia ofrecía una oportunidad privilegiada para construir un trabajo interdisciplinario, donde la comunicación se convirtiera en el camino ideal para analizar un problema social en educación: la construcción de la Identidad Digital STEM en docentes. Nuestro trabajo conjunto cristalizó en el capítulo “Nueva teoría estratégica: paradigma relacional de la comunicación” (Parra y Collazos, 2024), incluido en el libro *Pensar la Comunicación VIII*, presentado en el IX Congreso Internacional de Comunicación Estratégica, Universidad de Medellín, 6-8 de noviembre de 2024. Este momento representó nuestro último aporte académico conjunto y la última contribución de Ciro en vida.

Identidad Digital STEM como práctica relacional

Para Ciro, la ID-STEM debía entenderse como una construcción que va más allá del dominio instrumental de herramientas tecnológicas e implica la apropiación crítica de saberes científicos y técnicos, y su articulación con valores éticos, capacidades de liderazgo y habilidades para el trabajo colaborativo. En sus palabras, el propósito era que “docentes y estudiantes no solo aprendan tecnología, sino que aprendan a pensar y actuar estratégicamente con ella”.

Este enfoque se tradujo en acciones concretas: fomentar la conexión de la investigación con comunidades académicas, redes profesionales y espacios de divulgación, así como impulsar la participación en escenarios internacionales. Ciro entendía que la ID-STEM se fortalece cuando se vive en contextos reales y se convierte en un catalizador para la formación de comunidades de práctica (Wenger, 1998) donde el aprendizaje y la participación se entrelazan.

Proyección y legado

El legado de Ciro Parra trasciende sus publicaciones y cargos académicos: vive en las personas, comunidades y proyectos que transformó con su visión. Como recuerda Randers (2012), “el futuro no es un destino, sino una construcción diaria”; para Ciro, ese horizonte se forjaba en la praxis académica y la ética del compromiso social.

Su visión no se limitaba a los marcos conceptuales: buscaba que la investigación tuviera impacto en la vida real. Más allá del aula, su influencia se desplegaba en gestos simples, pero significativos: amaba un *macchiato* bien preparado durante una conversación profunda, una partida de squash (que nunca pude ganarle) o una tarde en casa con mi familia, donde era capaz de ser el mejor interlocutor tanto para una niña de 10 años como para un ado-

lescente de 15. En sus propias palabras: “toda construcción de conocimiento es un proceso abierto, colectivo y en permanente evolución”.

El mejor homenaje que podemos rendirle es continuar investigando, enseñando y construyendo, sin dejar de lado la esencia humana, incluso cuando los avances tecnológicos tiendan a sugerir la deshumanización del sistema social. Por el contrario, hacerlo con la misma coherencia que él encarnó: “Soy un apasionado por la educación universitaria y la formación de educadores. Convencido de que cada ser humano posee dignidad infinita y destino eterno. Explorador de la realidad social, tan inabarcable como evidente. Orientador, o mejor co-diseñador, de proyectos de vida autónomos, solidarios, felices y trascendentes”.

Gracias, profe Ciro... totales.

Referencias

- Agustín de Hipona. (2005 [ca. 397]). *La doctrina cristiana*. J. C. Nieto (trad.). Gredos.
- Aristóteles. (2004 [ca. 350 a.C.]). *Ética a Nicómaco*. J. Marías y M. Araújo (trads.). Centro de Estudios Políticos y Constitucionales.
- Bourdieu, P. (1990). *The logic of practice*. R. Nice (trad.). Stanford University Press.
- Capra, F. (1996). *The web of life: A new scientific understanding of living systems*. Anchor Books.
- Collazos Guzmán, G. (2025a). Marco teórico-relacional para el análisis de identidad digital STEM. *Estudios y Perspectivas*, 5(2), 2286-2303.
- Collazos Guzmán, G. (2025b). Diagnóstico de identidad digital STEM desde la Nueva Teoría Estratégica: un caso de estudio con docentes rurales en Colombia. *Ibero Ciencias*, 4(2), 791-818.
- Collazos Guzmán, G. y Parra, C. (2024). Nueva Teoría Estratégica: paradigma relacional de la comunicación. En Gondo Macedo, R. (ed.), *Pensar la Comunicación VIII. Comunicación estratégica* (pp. 43-63). Thoth.
- Donati, P. (2011). *Relational sociology: A new paradigm for the social sciences*. Routledge.
- Foucault, M. (1972). *The archaeology of knowledge*. A. M. Sheridan Smith (trad.). Pantheon.

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.

Grimalt-Álvaro, C., Hueso, A. y López, J. (2020). STEM education and the 21st century skills: A systematic review. *Education Sciences*, 10(12), 345. <https://doi.org/10.3390/educsci10120345>

Habermas, J. (1987 [1981]). *Teoría de la acción comunicativa*. M. Jiménez Redondo (trad.) (vols. 1 y 2). Taurus.

Massoni, S. (2013). *Estrategias de comunicación: Un enfoque innovador para la intervención social*. Homo Sapiens.

Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Unesco.

Pérez, R. (2012). *Nueva teoría estratégica: el paradigma emergente para la co-construcción y transformación de la realidad*. Comunicación Social.

Randers, J. (2012). *2052: A global forecast for the next forty years*. Chelsea Green.

Ricoeur, P. (1990). *Soi-même comme un autre*. Éditions du Seuil.

Ryan, R. M. y Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press.

Santo Tomás de Aquino. (2012 [ca. 1265-1274]). *Suma teológica*. J. I. Saranyana (ed.). Biblioteca de Autores Cristianos.

Wenger, E. (1998). *Communities of practice: Learning, meaning, and identity*. Cambridge University Press.